****

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5а КЛАССЕ**

**В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**с использованием технологии проблемного обучения.**

***Номинация: «Урок для школьников».***

Автор: Крюкова Галина Федоровна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 20.

2015

***Тема урока: "Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов".***

Тип урока: усвоение новых знаний.

Характеристика класса: общеобразовательный класс со средним показателем качества знаний.

Учебник: Русский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, и др.-М.:Просвещение,2010- 317с.

Изучаемый раздел: «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Количество часов: 204 ч. в год, 6 ч. неделю

**ЦЕЛЬ: активизировать познавательный интерес учащихся, проявляемый в желании активной коллективной и самостоятельной работы на уроке, результатом которой является формирование навыка правописания О-Ё после шипящих в корнях слов.**

**Задачи:**

**Обучающие:**

* обучение правильному написанию слов с О-Ё в корне после шипящих;
* формирование навыка практического применения данного правила.

**Развивающие:**

* развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
* развитие логического мышления;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* расширение словарного запаса школьников.

**Воспитательные:**

* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* воспитание чувства сопричастности к общему делу.

**Методы: проблемно-поисковый, исследовательский.**

**Формы работы**: самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа, работа по развитию речи.

**ПЛАН УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время реализации этапа | Краткое содержание этапа |
| 1 | Организационный этап | 2 минуты | **Организация класса.****Проверяем готовность к уроку.****Вспоминаем правила поведения на уроке**: быть собранными, внимательными, не перебивать друг друга, не критиковать, а помогать и поддерживать, не забывать об уважении … |
| 2 | Актуализация знаний**(выход к учебной проблеме-****целеполагание)** | 5 минут | **Повторение изученного по теме:*** Что нового мы изучили на прошлом уроке?
* Расскажите о правописании о-а в корне -лаг- ­­­­­­- -лож-
* Расскажите о правописании о-а в корне -раст- - -рос-
* Проверим, как вы усвоили данную орфограмму: у каждого на столе лежат карточки с заданиями, вам необходимо вставить пропущенные буквы.
* **ВЗАИМОПРОВЕРКА** в парах: если все сделано правильно, при соединении слов с гласными О (1 вариант и 2 вариант) должен получиться ромб. **См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.**

**Объявление/формулирование темы урока.****Беседа:*** Как вы думаете ребята, какова тема нашего сегодняшнего урока? Помогут нам, как обычно, слова-помощники, записанные на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ж…лудь** | **Ш…коладка** |
| **Пч…лы** | **Ш…фер** |
| **Ш…лк** | **Ш…тландец** |

* Если учащиеся затрудняются, задаем наводящие вопросы:

-В какой морфеме находится орфограмма?- Выбор написания касается каких букв? -Что объединяет звуки перед орфограммой?* Таким образом, тема урока- **«Правописание О и Ё после шипящих в корне слова»**, записываем ее в тетрадь.
* Тему определили, молодцы! А какова же цель нашего урока?

(Определить, в каких случаях пишется О, а в каких Ё, научиться применять изученное правило, не допуская ошибок в словах на данную орфограмму). |
| 3 | Мотивация к применению знаний в конкретных ситуациях**(мотивация, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы)** | 8 минут | **Беседа:*** Итак, нам необходимо определить, в каких случаях пишется О, а в каких Ё.
* Ребята высказывают свои предположения (выдвигают гипотезу), проводя сравнительный анализ слов, написанных на доске, формулируют правило, затем проверяют себя по учебнику (стр.180, параграф 86, теоретический материал на оранжевом фоне).
* **-**О чем мы не сказали? (слова-исключения).
 |
| 4 | Применение знаний | 20 минут | **Самостоятельная работа, проверка.*** Составить 2 предложения, используя слова-исключения.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.****Мы молодцы, поэтому можем сходить на прогулку в зимний лес:**Идем мы в зимний лесИ видим столько чудес!Смотрим направо, смотрим налево…К веточкам тянемся, К кустикам наклоняемся И снова выпрямляемся!А бревнышко увидим – присаживаемся.* Упражнение 442. Проверка правильности выполнения.

**Беседа:** -Можно ли сделать вывод о том, что выбор написания О и Ё в корне можно назвать чередованием? (нет)-Давайте вспомним, что мы называем чередованием морфем?* упр.443 (выписать слова с пропусками букв, обозначить орфограмму). Выполнить фонетический разбор слова ВДРУГ.

**Беседа:**-Какие орфограммы встретились вам? (О и Ё после шипящих в корне, непроверяемые и проверяемые безударные гласные в корне слова, И после Ш, неизменяемые приставки.-Назовите слова с изученной орфограммой? (РЕШЕТКА, ЩЕТКА, ЧЕРНЫЕ, ЖЕЛТЫЕ).* упр 444. Работа с толковым словарем (жокей, жёрнов). Составить 2 предложения с данными словосочетаниями, обозначить орфограммы. Выполнить морфемный разбор слова расческа.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Гимнастика для глаз и плечевого пояса.** |
| 5 | Контроль усвоения знаний | 5минут | * Проверим, как вы усвоили данную орфограмму: каждому выдаются карточки с заданиями. Ребятам необходимо вставить пропущенные буквы, если все сделано правильно(**САМОКОНТРОЛЬ**), при соединении слов с гласными Ё (1 вариант) и гласными О (2 вариант) должны получиться квадрат (1 вариант) и крест (2 вариант). **См**. **ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.**
 |
| 6 | Объяснение домашнего задания | 2 минуты | * Выучить теоретический материал параграфа 86, выполнить упражнение 445 (составить диктант по теме «Словообразование», который может состоять из отдельных слов/ словосочетаний/предложений или представлять связный текст.
 |
| 7 | Подведение итогов.Рефлексия. | 3 минуты | Делается обобщение, формулируются выводы, анализируется работа на уроке: что получилось, что вызвало затруднения, что было интересно…* Какую орфограмму мы сегодня изучили?
* Как выбрать правильное написание?
* Что показалось трудным /простым на уроке?
* Подумайте и оцените свою работу на уроке от 1 до 5

(**Плохо «1-2».****Удовлетворительно «3».****Хорошо «4».****Отлично «5»**.)**См. ПРИЛОЖЕНИЕ №3.** |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

ПЕРФОКАРТА № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р…СТУТ** | **ВОДОР…СЛИ** | **ПРЕДЛ…ГАТЬ** |
| **ЗАР…СЛИ** | **ВЫР…СТАЕТ** | **РАЗЛ…ЖИТЬ** |
| **ПРЕДЛ…ГАТЬ** | **ПРЕДЛ…ЖЕНИЕ** | **ВЫР…ЩЕННЫЙ** |

ПЕРФОКАРТА № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВЫР…СТИ** | **Р…СТОК** | **СЛ…ГАЕМОЕ** |
| **ПРИЛ…ЖИТЬ** | **ПРИЛ…ГАТЬ** | **ПОЛ…ЖИТЬСЯ** |
| **Р…СТЕНИЕ** | **ОТЛ…ЖИТЬ** | **ВЗР…ЩУ** |

ПЕРФОКАРТА № 1.(ПРОВЕРКА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАСТУТ** | **ВОДОРОСЛИ** | **ПРЕДЛАГАТЬ** |
| **ЗАРОСЛИ** | **ВЫРАСТАЕТ** | **РАЗЛОЖИТЬ** |
| **ПРЕДЛАГАТЬ** | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **ВЫРАЩЕННЫЙ** |

ПЕРФОКАРТА № 2 (ПРОВЕРКА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВЫРАСТИ** | **РОСТОК** | **СЛАГАЕМОЕ** |
| **ПРИЛОЖИТЬ** | **ПРИЛАГАТЬ** | **ПОЛОЖИТЬСЯ** |
| **РАСТЕНИЕ** | **ОТЛОЖИТЬ** | **ВЗРАЩУ** |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

ПЕРФОКАРТА № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ж…ЛТЫЕ** | **Ш…ФЕР** | **Ч…ЛКА** |
| **Ш…ТЛАНДИЯ** | **ПЧ…ЛКА** | **Ш..К** |
| **ПОЧ…Т** | **КРЫЖ…ВНИК** | **Ж…ЛУДЬ** |

ПЕРФОКАРТА № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ч…РНЫЕ** | **Ш…ССЕ** | **Щ…ТКА** |
| **Ж…КЕЙ** | **РАСЧ…СКА** | **Ш…В** |
| **Ш…ЛК** | **Ш…РОХ** | **Щ…ЛКНУТЬ** |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

ПЕРФОКАРТА № 1 (ПРОВЕРКА).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖЁЛТЫЕ** | **ШОФЕР** | **ЧЁЛКА** |
| **ШОТЛАНДИЯ** | **ПЧЁЛКА** | **ШОК** |
| **ПОЧЁТ** | **КРЫЖОВНИК** | **ЖЁЛУДЬ** |

ПЕРФОКАРТА № 2 (ПРОВЕРКА).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЧЁРНЫЕ** | **ШОССЕ** | **ЩЁТКА** |
| **ЖОКЕЙ** | **РАСЧЁСКА** | **ШОВ** |
| **ШЁЛК** | **ШОРОХ** | **ЩЁЛКНУТЬ** |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**КАК Я ПОРАБОТАЛ НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(Ф.И. УЧАЩЕГОСЯ 5А КЛАССА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛОХО** **«1-2»** | **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО****«3»** | **ХОРОШО****«4»** | **ОТЛИЧНО****«5»** |
|  |  |  |  |