Материал для августовской конференции (2014)

Добрый день, уважаемые коллеги! Спасибо, что оказали внимание теме моего сегодняшнего выступления. Позвольте объяснить, почему именно наша школа выступает с вопросами по семейной форме образования. На протяжении многих лет наша школа принимала детей на семейную форму образования на всех параллелях, тем самым нарабатывая необходимы опыт и знания. И в прошлом году было принято решение о присвоении школе статуса опорного учреждения с тем, чтобы транслировать накопленные знания и опыт работы другим школам города, консультируя и помогая, а также вырабатывая единые подходы в обучении и аттестации детей по семейной форме.

Итак, тема нашего проекта **«Методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений г. Архангельска по реализации семейной формы обучения и самообразования в соответствии с требованиями ФГОС»).**

Проект рассчитан сроком на 2013 – 2015 годы (начало работы- сентябрь 2013 года).

Повторюсь, что целью данной работы является:

— **осуществление методического сопровождения педагогов и родителей** (законных представителей) реализующих семейную форму обучения и самообразование в соответствии с требованиями ФГОС,

— **обобщение опыта** образовательных организаций города в вопросах семейного обучения и самообразования,

—**разработка единых критериев к организации и проведению промежуточной аттестации** обучающихся на семейной форме образования.

В настоящее время абсолютное большинство школьников России обучаются по очной форме обучения, в условиях массовой школы. Но практически в каждом городе есть семьи, которые по причинам *социального, религиозного, медицинского или другого характера* выбирают семейную форму обучения или самообразование, которые также зафиксированы в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ- 273 от 29.12.2012).

Для таких семей Семейная форма обучения и самообразование– это вариант создания доброжелательной и дружественной ребенку образовательной среды, которая сможет учитывать его индивидуальные особенности и способности.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность помочь ребенку распределить его время с учетом биологических часов – таким образом, отпадает необходимость ранних подъемов;

с учетом увлечений и способностей – и тогда **бо**льшее количество времени выделяется для посещений кружков и секций по интересам;

кроме того, появляется возможность проходить курс обучения в соответствии со способностями ребенка, в удобном для него темпе – ускоренном, переходя через класс или, наоборот, замедленном, тщательно прорабатывая трудно дающийся предмет.

**За 2013-2014 учебный год в МБОУ СОШ №20 получали образование путем семейной формы 28 человек в разных классах обучения с 1 по 7 включительно.**

Могу отметить, что все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и по итогам ее переведены в следующие классы обучения. В том числе, трое учащихся прошли обучение в ускоренном темпе (за один год освоили программу двух учебных лет).

**Бо**льшая часть детей уже сотрудничали с нашей школой ранее, но так же в учебном году к нам пришли несколько детей вновь.

Эта форма получения образования несомненно вызывает у родителей большой интерес.

По нашим наблюдениям причины , по которым выбирается данная форма обучения, можно скомпоновать в следующие группы:

1. Личные убеждения родителей- в том числе религиозные, стиль жизни семьи, частые командировки, путешествия, особенности работы родителей, особенности проживания, в том числе географические, многодетность.
2. Особые потребности ребенка- индивидуальные особенности здоровья, в том числе психосоматического характера, трудная адаптация к социуму, невозможность полноценного общения со сверстниками и так далее. Фактически ребенок здоров, но в условиях массовой школы учиться не может, в то время как дома он учится хорошо. Конечно же это могут быть и не здоровые дети, для которых обучение в школе просто становится невозможным.
3. Одаренность ребенка- серьезные профессиональные занятия спортом, музыкой, живописью, которые очень трудно совместить с очным обучением в условиях массовой школы. Также это может быть высокая степень обучаемости ребенка, позволяющая ему быстрее осваивать программу, а потому в школе ему становится скучно и неинтересно.
4. Проблемы со стороны школы- родителей не устраивает организация процесса обучения в школе, его качество, низкий уровень классно-поурочной системы обучения, нерациональное распределение времени ребенка как на уроках, так и на подготовку домашнего задания, невозможность выбора учителя, плохое качество учебников, учебной программы, плохое питание, отрицательное влияние школьной среды на психику ребенка.

В своей работе я всегда стараюсь выяснить причины выбора такой формы обучения. С каждым родителем ведется индивидуальная работа, с целью выработки совместного единого взгляда на обучение и аттестацию ребенка. Нам важно знать, что дома ребенок занимается, полноценно развивается, в том числе и для того, чтоб на аттестации не было неприятных сюрпризов. Конечно, мы ни в коей мере не переходим допустимых границ, и не вторгаемся в личную жизнь семьи без надобности. Как показывает практика, наиболее осведомлёнными являются родители учеников начальной школы- с их стороны такой выбор формы обучения осознанный, не внезапный, как правило, это те родители, кто с малых лет занимаются активным развитием своего ребенка. И успеваемость учащихся начальной школы традиционно очень высокая.

Но иногда мы сталкивались и с таким пониманием этой формы: **школа учит по «свободному графику», и в любом случае принимает у ребенка экзамены (аттестует его), а, главное, родители не прилагают к этому никаких усилий.** Своего рода- бесплатное репетиторство по удобному для семьи графику. Как правило, подобным мнением отличаются родители тех детей, которых они в срочном порядке «вынуждены» выдернуть из очного обучения и перевести на семейную форму получения образования, например, по причинам конфликтных отношений со школой, плохого поведения ребенка, незапланированной ранней беременности, иных жизненных трудностей. Эти родители не готовы нести полноту ответственности за обучение ребенка и необходимо грамотно проконсультировать их по вопросу, чтоб исключить принятие ими неверного решения и как следствие в дальнейшем – неудовлетворительное прохождение детьми аттестации.

* В феврале 2014 на базе нашей школы состоялось собрание родителей и законных представителей обучающихся и педагогов города по вопросам реализации семейной формы (в свете новых позиций закона Об образовании в РФ ). Также там присутствовали родители будущих первоклассников , которые будут обучаться по данной форме уже в текущем учебном году. Данное мероприятие имело большой эмоциональный отклик. Родители восприняли некоторые новшества в законе как выражение негативного отношения школы к семейному образованию. **Самый большой страх- остаться нигде, провиснуть в воздухе (информация о том, что любая ОО города, реализующая тот УМК, по которой дети обучаются дома, обязана будет организовать им промежуточную аттестацию, часто вызывает недоверие. Причина- часто отказ руководителей ОО города от реализации такой формы).**

Поэтому хочется сделать акцент на том, что ни одна школа не имеет права отказать родителям в работе по семейной форме без уважительных причин. Если в вашей школе появился такой ребенок, вы обязаны с ним работать, не отправлять к нам, как к опорному учреждению, а работать с ним полноценно, не нарушая его прав на образование. Надо понимать, что и у нас лимитировано количество учителей и их рабочее время.

Итак, каков же алгоритм организации обучения по семейной форме.

Нормативным основанием для работы в данном направлении являются следующие документы:

— 273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17,63),

—Порядок получения общего образования в форме семейного образования в муниципальном образовании "Город Архангельск (утвержден постановлением мэра города № 438 от 28.05.2014)

— [ПОРЯДОК](consultantplus://offline/ref=1EC93E44D288A35435AF3CB3C525D493A50C8FAFAB980BDC809585E2D59C87FDAEFE8134394C0FAFyFZ0K) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 (с изменениями и дополнениями),

— [ПОЛОЖЕНИЕ](consultantplus://offline/ref=1EC93E44D288A35435AF22BED3498A9FA702D9ABAA96008BD4CADEBF82958DAAE9B1D8767D410EAEF07839yBZ9K) о порядке учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей, подлежащих обучению в образовательных организациях, утвержденного постановлением мэрии города Архангельска от 09.07.2013 N 478.

Алгоритм организации обучения по семейной форме в ОУ (СЛАЙДЫ)

1. Родители, определившись с выбором формы получения образования, обращаются в Департамент образования мэрии г. Архангельска (каб. № 112, телефон: 607312) с целью написания соответствующего заявления.

2. ДО выдает направление, с которым Родители приходят в соответствующую ОО, где их знакомят с необходимой нормативно-правовой базой, в том числе с порядком проведения аттестации лиц на семейной форме образования, а также с учебным планом.

**Важно: согласовать с родителями график прохождения промежуточной (итоговой) аттестации, для чего необходимо пригласить их на консультацию заранее**. Аттестация может быть полугодовой, годовой, ежечетвертной, либо по иному графику. Все зависит от того, по каким учебным графикам проходит обучение детей, с использованием каких методов ( например, метод погружения в предмет точно не согласовывается с учебным планом школы). Можно распределить нагрузку на полугодовую и годовую аттестации равномерно, а можно предметы прикладного, творческого характера (физ-ра, труд, музыка) вынести на аттестацию только в конце года. При составлении графика аттестации необходимо соблюдать требования СанПинов, также предусмотреть дополнительные дни для пересдач. **Имеет смысл проводить аттестацию одновременно для всех учащихся на параллели ( т.е., не индивидуально, а группой) с тем, чтобы не увеличивать нагрузку на учителя.**

3. Следующий этап- Зачисление обучающегося в ОО на период прохождения промежуточной (итоговой) аттестации. В ДО необходимо передать подтверждение о зачислении ребенка на период аттестации в ОО.

**Важно: между направлением и подтверждением может пройти несколько месяцев (например: направление от ДО выдано в июне, передано в школу, подтверждение о зачислении подписано в ноябре при зачислении ребенка в ОО для прохождения промежуточной аттестации).**

4. Явка обучающегося на аттестацию согласно графику (допускается присутствие родителя на промежуточной аттестации). Оцененные письменные работы обучающегося и результаты устных собеседований (при промежуточной аттестации) сдаются учителями-предметниками заместителю директора школы по УВР, отметки выставляются в специальный журнал. При государственной итоговой аттестации обучающиеся по семейной форме подчиняются общим нормативным документам.

5. По итогам промежуточной аттестации родителю обучающегося выдаётся ведомость отметок обучающегося, подписанная директором ОО. По итогам годовой аттестации ребенок переводится в следующий класс обучения решением Педагогического Совета. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации, т.е. выходят на очную форму обучения (часть 10 статьи 58 273-ФЗ). Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Образовательная организация, родители (законные представители) детей обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Лица, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Образовательная организация создает комиссию для проведения промежуточной аттестации во второй раз.

6. Итоги прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации обучающимися по семейной форме подаются образовательной организацией в департамент образования мэрии г. Архангельска (по специальной форме).

7. Со своей стороны ОО обязана также:

— указывать в программном комплексе "Дети" информацию о лицах, получающих общее образование в форме семейного образования;

— обеспечивать включение лиц, получающих основное общее образование в форме семейного образования, в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования;

— обеспечивать включение лиц, получающих среднее общее образование в форме семейного образования, в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования;

— вести электронный учет движения контингента лиц, получающих общее образование в форме семейного образования, в отчетных формах электронного мониторинга развития образования "Наша новая школа";

— ОО несет ответственность за организацию и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации;

— обеспечивать лиц, получающих общее образование в форме семейного образования, учебниками и учебными пособиями.

Что касается учебников- если в библиотеке школы нет необходимого количества учебников, вы можете делать запросы по другим школам и передавать учебники родителям исключительно по акту передачи (либо по договору гражданско-правового характера). Также часто родители сами приобретают учебники по своему желанию. Это им не запрещается.

Вы также можете предусмотреть посещение детьми отдельных уроков с целью выполнения лабораторных и практических работ по согласованию с родителями (физика, химия, биология, география и т.д.) Но делать этого школа не обязана!

Важно помнить самим и объяснить родителям, что **именно они несут всю полноту ответственности за обучение своего ребенка**: школа выступает своего рода только экспертом по оценке объема и качества знаний ребенка. Мы не учим, не объясняем, не даем уроков и консультаций, но мы организуем и проводим процедуру аттестации обучающегося согласно действующего законодательства.

**работа с документацией**

1. Личное дело обучающегося заводится по установленной форме, выдается родителям по окончании аттестации. Либо может храниться в школе, если заранее оговорено, что именно в этой школе ребенок и будет аттестоваться все последующие годы.
2. Классный журнал может быть один, если детей не много. Мы ведем два журнала: на начальную школу, на старшее звено. Мы в работе используем обычные классные журналы: слева ФИО детей, предмет, выставленные за аттестацию оценки справа, ФИО учителя, и фиксируются даты проведения аттестации, также встреча с родителями для обсуждения графика.
3. Аттестационные работы хранятся у заместителя директора по УВР в течение года.
4. Вы также можете заключить с родителями договор на организацию и проведение аттестации, а можете этого не делать. Закон не обязывает.