

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
протокол
от «28» августа 2021г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 20
_____ Ю.С.Лозиняк
«29» августа 2021г.

**Учебный план
начального общего образования
для учащихся 1-4 классов, осваивающих адаптированную
основную образовательную программу
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 20
имени Героя Советского Союза П.М. Норицына»
на 2021-2022 учебный год**

Архангельск
2021

Пояснительная записка
к учебному плану 1-4 классов, осуществляющих образовательную деятельность
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза П.М.Норицына» (МБОУ СШ № 20) на 2020-2021 учебный год отражает соответствие учебного плана требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка включает:

- общие положения;
- характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- особенности реализации регионального содержания;
- формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Общие положения

Учебный план 1-4 классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, является нормативным документом, определяющим структуру обязательных учебных областей, распределение учебного времени, отводимого на изучение предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём нагрузки обучающихся, формы проведения промежуточной аттестации.

Учебный план 1-4 классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12. 2009, рег. № 15785 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 04.02.2011, рег. № 19707; от 22.09.2011 № 2357, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 12.12.2011, рег. № 22540; от 18.12.2012 № 1060, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 11.02.2013, рег. № 26993; от 29.12.2014 № 1643, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 06.02.2015, рег. № 35916; от 18.05.2015 № 507, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 13.08.2015, рег. № 38490; от 31.12.2015 № 1576, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 02.02.2016, рег. № 40936);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., рег. № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 рег. № 40154;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмо Минобразования Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- письмо Минобрнауки России «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» от 09.10.2017 № ТС-945/08;

- приказ Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области» от 11.06. 2010 № 645;

- инструктивно-методическое письмо министерства образования и науки Архангельской области от 27.06.2014 № 209/02-01-13/4091 «О преподавании ОРКСЭ в условиях ФГОС»;

- инструктивно-методическое письмо департамента образования мэрии города Архангельска от 05.07.2010 № 032-17/1511 «Об организации практики введения краеведческого курса «Морянка» в начальное общее образование»;

- инструктивно-методическое письмо департамента образования мэрии города Архангельска от 02.07.2014 № 032-17/2244 «О преподавании курса ОРКСЭ в условиях ФГОС»;

- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ № 20.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлен с учётом решения следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР;

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- создание условий для коррекции различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, несформированности фонетического слуха, аграмматизмов, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии учащихся, выявление и целостное развитие способностей, формирование у учащихся умения и желания учиться;

- создание условий для приобретения учащимися навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения активного словарного запаса, умения грамматически правильно оформлять высказывания, обучения чтению и письму, овладению элементами теоретического мышления.

-создание условий для формирования готовности обучающихся к получению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В процессе реализации учебных программ по предметам учебного плана используются учебники для общеобразовательной школы. Обучение ведётся на русском языке.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми), во второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, в 3 и 4 четвертях 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. Во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут, не более 5 уроков в день.

Характеристика обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Для 1 д, 2 г, 3 е, 4д классов учебный план представлен вариантом 5.2 I отделение. Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.2 I отделение) обучающимися с ТНР составляют 4 года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области, учебные предметы и основные и дополнительные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания:
Филология.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский)	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</p> <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной</p>

		<p>коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;</p> <p>освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.</p>
<p>Математика и информатика.</p>	<p>Математика</p>	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.</p>

		<p>Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).</p>
<p>Обществознание и естествознание (окружающий мир).</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни:</p> <p>профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей,</p>

		<p>способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>
<p>Искусство.</p>	<p>Музыка Изобразительное искусство</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о</p>

		<p>роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.</p>
Технология.	Труд	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.</p>

<p>Физическая культура.</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений.</p> <p>Преодоление дефицитности психомоторной сферы.</p> <p>Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>
-----------------------------	----------------------------	--

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть представлена учебным предметом «Литературное чтение» в объёме 4 часа в неделю. Во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю добавляется для изучения иностранного языка (английский).

Коррекционно-развивающая область, являясь обязательной частью внеурочной деятельности, представлена в 1 классе коррекционными курсами «Произношение» в объёме 2 часа в неделю, «Логопедическая ритмика» в объёме 1 час в неделю; во 2 классе – «Произношение» (1 час в неделю), «Развитие речи» (2 часа в неделю); в 3 классе «Развитие речи» (3 часа в неделю); в 4 классе «Развитие речи» (3 часа в неделю). На индивидуальную и подгрупповую логопедическую работу предусмотрено по 5 часов в неделю. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять более 3039 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за 4 года не превышает 1350 часов, из них 675 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Особенности реализации регионального содержания

Реализация регионального содержания в процессе обучения младших школьников предусмотрена через включение регионального материала в содержание обучения. Курс краеведения «Морянка» (под ред. И.Ф.Поляковой) вводится на базовом уровне во 2-4 классах в объёме 51 час (17 часов в год). Содержание курса интегрируется с предметным содержанием дисциплин учебного плана.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ № 20.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана.

Сроки проведения: с **13.02.2022** – **15.05.2022**.

**Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в
2021 - 2022 учебном году:**

№ п/п	Предмет	Классы	Форма проведения
1	Русский язык	2 – 4	Контрольная работа
2	Литературное чтение	1- 4	Контрольная работа
3	Обучение грамоте	1	Контрольная работа
4	Иностранный язык (английский)	2 – 4	Тест
5	Математика	1 – 4	Контрольная работа
6	Окружающий мир	1 – 4	Тест
7	Изобразительное искусство	1 – 4	Тест
8	Труд	1 – 4	Тест
9	Музыка	1- 4	Тест
10	Физическая культура	1 – 4	Тест
11	ОРКСЭ	4	Тест
12	Произношение	1, 2	Контрольная работа
13	Развитие речи	2, 3, 4	Контрольная работа
16	Логопедическая ритмика	1	Тест

Учебный план
начального общего образования учащихся с ТНР
МБОУ СШ № 20 (по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
(вариант 5.2 I отделение)
на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 д	2 г	3 е	4д	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык		5/170	5/170		15/510
	Обучение грамоте	5/165	0	0	0	5/165
	Литературное чтение		4/136	4/136		11/374
	Иностранный язык (английский)	0				
Математика и информатика	Математика	5/165	5/170	5/170		20/675
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68		8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0		1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34		4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34		4/135
Технология	Труд	1/33	1/34	1/34		4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68		8/270
Итого		17/561	21/714	21/714		80/2703
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4/132	2/68	2/68		10/336
Литературное чтение		4/132	0	0	0	4/132
Иностранный язык (английский)		0	2/68	2/68		6/204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782		3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10/330	10/340	10/340		40/1350
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>5/165</i>		<i>5/170</i>		<i>20/675</i>
<i>Произношение</i>		<i>2/66</i>	<i>1/34</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3/100</i>
<i>Развитие речи</i>		<i>0</i>	<i>2/68</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>8/272</i>
<i>Логопедическая ритмика</i>		<i>1/33</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1/33</i>
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2/66	2/68	2/68		8/270
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>5/165</i>		<i>5/170</i>		<i>20/675</i>

**Перспективный годовой учебный план
начального общего образования учащихся с ТНР
МБОУ СШ № 20 (по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
(вариант 5.2 I отделение)
на 2021 - 2022 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3		
Обязательная часть						
Филология	Русский язык		170	170		510
	Обучение грамоте	165	0	0	0	165
	Литературное чтение		136	136		374
	Иностранный язык (английский)	0				
Математика и информатика	Математика	165	170	170		675
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68		270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0		34
Искусство	Музыка	33	34	34		135
	Изобразительное искусство	33	34	34		135
Технология	Труд	33	34	34		135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68		270
Итого		561	714	714		2703
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		132	68	68		336
Литературное чтение		132	0	0	0	132
Иностранный язык (английский)		0	68	68		204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782		3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	340	340		1350
<i>коррекционно-развивающая область</i>		165		170		675
<i>Произношение</i>		66	34	0	0	100
<i>Развитие речи</i>		0	68	102	102	272
<i>Логопедическая ритмика</i>		33	0	0	0	33
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		66	68	68		270
<i>направления внеурочной деятельности</i>		165		170		675

**Перспективный недельный учебный план
начального общего образования учащихся с ТНР
МБОУ СШ № 20 (по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
(вариант 5.2 I отделение)
на 2021 - 2022 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3		
Обязательная часть						
Филология	Русский язык		5	5		15
	Обучение грамоте	5	0	0	0	5
	Литературное чтение		4	4		11
	Иностранный язык (английский)	0				
Математика и информатика	Математика	5	5	5		20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0		1
Искусство	Музыка	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1		4
Технология	Труд	1	1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2		8
Итого		17	21	21		80
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	2	2		10
Литературное чтение		4	0	0	0	4
Иностранный язык (английский)		0	2	2		6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10		40
коррекционно-развивающая область		5		5		20
Произношение		2	1	0	0	3
Развитие речи		0	2	3	3	8
Логопедическая ритмика		1	0	0	0	1
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2		8
направления внеурочной деятельности		5		5		20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза П.М.Норицына» (МБОУ СШ № 20)

Пояснительная записка
к учебному плану 1-4 классов, осуществляющих образовательную деятельность
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза П.М.Норицына» (МБОУ СШ № 20) на 2019-2020 учебный год отражает соответствие учебного плана требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка включает:

- общие положения;
- характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- особенности реализации регионального содержания;
- формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Общие положения

Учебный план 1-4 классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, является нормативным документом, определяющим структуру обязательных учебных областей, распределение учебного времени, отводимого на изучение предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём нагрузки обучающихся, формы проведения промежуточной аттестации.

Учебный план 1-4 классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12. 2009, рег. № 15785 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 04.02.2011, рег. № 19707; от 22.09.2011 № 2357, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 12.12.2011, рег. № 22540; от 18.12.2012 № 1060, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 11.02.2013, рег. № 26993; от 29.12.2014 № 1643, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 06.02.2015, рег. № 35916; от 18.05.2015 № 507, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 13.08.2015, рег. № 38490; от 31.12.2015 № 1576, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 02.02.2016, рег. № 40936);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., рег. № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 рег. № 40154;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- письмо Минобрнауки России «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» от 09.10.2017 № ТС-945/08;

- приказ Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области» от 11.06. 2010 № 645;

- инструктивно-методическое письмо министерства образования и науки Архангельской области от 27.06.2014 № 209/02-01-13/4091 «О преподавании ОРКСЭ в условиях ФГОС»;

- инструктивно-методическое письмо департамента образования мэрии города Архангельска от 05.07.2010 № 032-17/1511 «Об организации практики введения краеведческого курса «Морянка» в начальное общее образование»;

- инструктивно-методическое письмо департамента образования мэрии города Архангельска от 02.07.2014 № 032-17/2244 «О преподавании курса ОРКСЭ в условиях ФГОС»;

- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ № 20.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлен с учётом решения следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР;

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- создание условий для коррекции различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, несформированности фонетического слуха, аграмматизмов, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии учащихся, выявление и целостное развитие способностей, формирование у учащихся умения и желания учиться;

- создание условий для приобретения учащимися навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения активного словарного запаса, умения грамматически правильно оформлять высказывания, обучения чтению и письму, овладению элементами теоретического мышления.

- создание условий для формирования готовности обучающихся к получению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В процессе реализации учебных программ по предметам учебного плана используются учебники для общеобразовательной школы. Обучение ведётся на русском языке.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми), во второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, в 3 и 4 четвертях 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. Во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут, не более 5 уроков в день.

Характеристика обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Для 1 д, 2 г, 3 е, 4д классов учебный план представлен вариантом 5.2 I отделение. Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.2 I отделение) обучающимися с ТНР составляют 4 года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области, учебные предметы и основные и дополнительные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания:
Филология.	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

		<p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;</p> <p>освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.</p>
Математика и информатика.	Математика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p>

		<p>Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).</p>
<p>Обществознание и естествознание (окружающий мир).</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни:</p> <p>профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального</p>

		<p>взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>
<p>Искусство.</p>	<p>Музыка Изобразительное искусство</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием</p>

		<p>и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.</p>
Технология.	Труд	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности</p>

		<p>трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.</p>
<p>Физическая культура.</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть представлена учебным предметом «Литературное чтение» в объёме 4 часа в неделю. Во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю добавляется для изучения иностранного языка (английский).

Коррекционно-развивающая область, являясь обязательной частью внеурочной деятельности, представлена в 1 классе коррекционными курсами «Произношение» в объёме 2 часа в неделю, «Логопедическая ритмика» в объёме 1 час в неделю; во 2 классе – «Произношение» (1 час в неделю), «Развитие речи» (2 часа в неделю); в 3 классе «Развитие речи» (3 часа в неделю); в 4 классе «Развитие речи» (3 часа в неделю). На индивидуальную и подгрупповую логопедическую работу предусмотрено по 5 часов в неделю. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять более 3039 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за 4 года не превышает 1350 часов, из них 675 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Особенности реализации регионального содержания

Реализация регионального содержания в процессе обучения младших школьников предусмотрена через включение регионального материала в содержание обучения. Курс краеведения «Морянка» (под ред. И.Ф.Поляковой) вводится на базовом уровне во 2-4 классах в объёме 51 час (17 часов в год). Содержание курса интегрируется с предметным содержанием дисциплин учебного плана.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ № 20.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана.

Сроки проведения: с **13.02.2022 – 15.05.2022.**

**Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в
2021 – 2022 учебном году:**

№ п/п	Предмет	Классы	Форма проведения
1	Русский язык	2 – 4	Контрольная работа
2	Литературное чтение	1- 4	Контрольная работа
3	Обучение грамоте	1	Контрольная работа
4	Иностранный язык (английский)	2 – 4	Тест
5	Математика	1 – 4	Контрольная работа
6	Окружающий мир	1 – 4	Тест
7	Изобразительное искусство	1 – 4	Тест
8	Труд	1 – 4	Тест
9	Музыка	2- 4	Тест
10	Физическая культура	1 – 4	Тест
11	ОРКСЭ	4	Тест
12	Произношение	1, 2	Контрольная работа
13	Развитие речи	2, 3, 4	Контрольная работа
16	Логопедическая ритмика	1	Тест