

Департамент образования Администрации ГО «Город Архангельск»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 20
имени Героя Советского Союза П.М. Норицына» (МБОУ СШ № 20)
163060 г. Архангельск ул. 23-й Гвардейской дивизии, д. 8, тел.(факс): 64-01-67
E-mail: direktor@schooltwenty.ru

Рассмотрено на заседании ШМС
Руководитель ШМС: _____/Л.А.Богданова/
Протокол № 01 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор _____/Ю.С. Лозиняк/
Приказ № 237 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составители: ст. преп-ль
САФУ имени М.В. Ломоносова
М.О. Дресвянникова

Архангельск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации современного образования особую роль играет формирование субъектной позиции учащихся, их прогностических, рефлексивных и проектно-исследовательских умений. Меняются цели и задачи образования, где акценты переносятся с усвоения знаний на формирование компетентностей, переориентацию процесса обучения на личностно-ориентированный подход. Вместе с тем в течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение учебной мотивации школьников. Данное противоречие требует внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий.

Особое место среди образовательных инноваций занимает проектная деятельность, направленная на развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему.

Важно понимать, что проектные технологии с каждым годом становятся все более актуальными и в сферах жизни современного общества: в экономике, науке, политике, бизнесе, экологии, культуре, социологии, на производстве и т.д. Повсеместно прогресс достигается за счет успешной реализации различных проектов. Грамотная реализация проектов способствует повышению эффективности работы организаций и предприятий. Успех в карьере во многих профессиональных направлениях также может зависеть от выполнения проектов и знаний основ проектного менеджмента.

В стороне не остается и сфера транспортного обслуживания. В частности, ОАО «РЖД», являясь одним из ведущих предприятий для экономики страны, активно использует в своей работе проектный подход: реализует разного рода капиталоемкие проекты (инвестиционные, инфраструктурные, комплексные и т.д.) Суммарные инвестиции в развитие железнодорожного транспорта до 2025 года составляют более 7,5 трлн рублей, и корпорация остро нуждается в профессиональном росте своих настоящих и будущих кадров, в том числе в области проектного менеджмента.

Так основная концепция предлагаемого курса внеурочной деятельности состоит в оказании информационной, научно-методической, психолого-педагогической поддержки учащимся профильного технологического железнодорожного класса в научно-исследовательской и проектной деятельности, определении пути дальнейшего образования, личностного самопознания, саморазвития, самореализации и творчества в условиях информационного общества. Основная идея курса заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на осмысление версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению творческого успеха. Приоритетным направлением работы становится поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его

активным, самоорганизующимся субъектом. Курс способствует саморазвитию, самопроектированию, формированию компетентных, конкурентоспособных личностей. Поэтому актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Курс ориентирован на развитие исследовательских навыков, логического мышления, развитие творческого потенциала учащихся.

Цели курса:

создать условия для формирования навыков проектной деятельности учащихся технологического железнодорожного профиля;

формировать и закрепить представления о способах и методах решения задач с производственным содержанием железнодорожной отрасли;

формировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей и потребностей в специалистах компании ОАО «РЖД».

Задачи курса:

- формирование у учащихся методологии проектной деятельности;

- освоение учащимися технологии проектирования через разработку и реализацию проектов по технологическому железнодорожному профилю;

- освоение учащимися технологии публичной защиты проектов;

- формирование навыков коллективной проектной деятельности;

- формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения

- развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков, умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;

- развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Формы организации образовательного процесса: деловая игра, дидактическая игра, лекция, исследование, урок-практикум, тренинг, урок-экскурсия, урок - презентация, беседа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, конференция.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Основы проектной деятельности» проводится в рамках внеурочной деятельности образовательной организации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Данный курс может быть отнесен к общеинтеллектуальному направлению.

Количество часов, отводимых на изучение курса: 8 класс - 17 часов (1 час в две недели), 9 класс - 17 часов (1 час в две недели).

Курс «Основы проектной деятельности» нацелен на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способствует формированию учебной мотивации и интереса к познанию железнодорожной отрасли и проектному менеджменту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

В результате реализации курса происходит формирование:

готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

знаний ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоения компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

ценности здорового и безопасного образа жизни;

способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях.

Предметные:

По итогам реализации курса учащиеся будут активно оперировать основными понятиями проектного менеджмента и применять их на практике.

В результате обучения по программе учебного курса обучающийся научится:

формулировать цели и задачи проектной деятельности;

планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Метапредметные:

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, гипотеза.

Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения, овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование смыслового чтения, экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации, развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе в направлении кибербезопасности.

получат начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире и формирование представления о компании ОАО «РЖД», как о социальной компании и будущем месте работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс (17 ч)

Модуль «Введение» (3 ч)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Проектный треугольник. Формирование общеучебных умений. Проект, метод проектов. Проектный метод в школьном образовании. Взгляды различных специалистов на понятия, связанные с проектом. История проектирования. Проекты в современном мире. Из истории метода проектов. Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности». Проекты в ОАО «РЖД».

Модуль «Основы проектирования» (12 ч)

Жизненный цикл проекта. Классификация проектов. Типология проектов. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения. Схемы проектирования. Проектные технологии. Структура проекта, структура разных типов проекта. Проблема исследования. Тема проекта. Актуальность как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулирование проблемы и противоречия. Виды проблем. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез. Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Источники информации. Способы текстовой организации информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы. Методы исследования. Приемы исследования в проектной деятельности. Исследование как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт. Проектные риски. Требования к проектной работе. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, публичному выступлению. Виды презентаций проектов. Цели презентации. Виды, формы, типы презентаций. Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации. Создание рабочей папки материалов проекта. Систематизация материалов. Обзор и корректировка материалов по проекту. Аналитическая работа над собранным материалом. Проектная документация. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы. Принципы публичного выступления. Техника подготовки выступления. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Перспективы реализации проекта. Аналитика проектной деятельности.

Модуль «Итоговый» (2 ч)

Публичная презентация проектов. Перспективы развития проектного менеджмента в железнодорожной отрасли.

9 класс (17 ч.)

Модуль «Введение» (2 ч)

Понятие проекта, проектной деятельности. Основы проектного менеджмента. Проектирование в современном мире. Смыслоопределение проектной деятельности.

Модуль «Проектирование на железной дороге» (12 ч)

Проекты в области грузовых перевозок. Проекты в области пассажирских перевозок в дальнем сообщении. Проекты в области пассажирских перевозок в пригородном сообщении. Проекты в области предоставления услуг инфраструктуры. Проекты в области предоставления услуг локомотивной тяги. Проекты в области ремонта подвижного состава. Проекты в области строительства объектов инфраструктуры. Проекты в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Проекты в области содержания социальной сферы.

Модуль «Итоговый» (3 ч)

Публичная презентация проектов. Перспективы развития проектного менеджмента в железнодорожной отрасли. Рефлексия проектной деятельности.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды контроля:

- предварительный (направлен на выявление имеющихся знаний, умений, навыков);
- текущий (позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания, умения, навыки, обеспечивает стимулирование и мотивацию образовательной деятельности);
- тематический (завершает деятельность по теме или разделу программы);
- итоговый (определяет эффективность реализации курса).

Для контроля знаний, умений и навыков учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: практические работы, проекты, решение кейсов, интеллект-карты, итоговая конференция.

Эффективность преподавания курса может быть подтверждена мониторингом формирования предметных, метапредметных и личностных результатов слушателей курса, проведением анкетирования удовлетворенности занятиями среди учащихся и педагогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс (1 ч в две недели; всего 34 ч за 2 года)

Темы для изучения	Основное содержание по темам	Рекомендации к занятию (формы проведения)
8 класс (17 ч)		
Модуль «Введение» (3 ч)		
Проект: определение, сущность	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Проектный треугольник	Видеоролик
Метод проекта	Формирование общеучебных умений. Проект, метод проектов. Проектный метод в школьном образовании. Взгляды различных специалистов на понятия, связанные с проектом	Беседа
Проектная деятельность: вчера и сегодня	История проектирования. Проекты в современном мире. Из истории метода проектов. Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности». Проекты в ОАО «РЖД»	Семинар
Модуль «Основы проектирования» (12 ч)		
Виды и ход реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Классификация проектов	Видеоролик
Типы и структура проекта	Типология проектов. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения. Схемы проектирования. Проектные технологии. Структура проекта, структура разных типов проекта	Видеоролик, интеллект-карта
Тема и проблема проекта	Проблема исследования. Тема проекта. Актуальность как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулирование проблемы и противоречия. Виды проблем. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения	Видеоролик, практическая работа
Целеполагание в проектировании	Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез	Видеоролик, практическая работа
Проектирование и успешное планирование	Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе	Видеоролик, практическая работа
Работа с информацией	Источники информации. Способы текстовой организации информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы	Практическая работа
Методы исследования	Методы исследования. Приемы исследования в проектной деятельности. Исследование как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт	Интерактивная лекция, практическая работа
Риски и требования к проекту	Проектные риски. Требования к проектной работе. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов	Кейс-метод
Презентация проекта	Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, публичному выступлению. Виды презентаций проектов. Цели презентации. Виды, формы, типы	Видеоролик

	презентаций. Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации	
Проектная документация	Создание рабочей папки материалов проекта. Систематизация материалов. Обзор и корректировка материалов по проекту. Аналитическая работа над собранным материалом. Проектная документация	Практическая работа
Эффективная деловая коммуникация	Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы. Принципы публичного выступления. Техника подготовки выступления. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации»	Видеоролик, веб-квест
Рефлексия проектной деятельности	Перспективы реализации проекта. Аналитика проектной деятельности	Беседа
Модуль «Итоговый» (2 ч)		
Итоговая конференция	Публичная презентация проектов	Конференция
Проектная деятельность: сегодня и завтра	Перспективы развития проектного менеджмента в железнодорожной отрасли	Круглый стол
Модуль «Введение» (2 ч)		
Методология проекта	Понятие проекта, проектной деятельности. Основы проектного менеджмента	Деловая игра
Я в проектировании	Проектирование в современном мире. Смыслоопределение проектной деятельности	Семинар
Модуль «Проектирование на железной дороге» (12 ч)		
Проекты на железной дороге	Направления деятельности ОАО «РЖД»	Урок-экскурсия
Грузовые перевозки	Проекты в области грузовых перевозок	Практическая работа
Пассажирские перевозки в дальнем сообщении	Проекты в области пассажирских перевозок в дальнем сообщении	Практическая работа
Пассажирские перевозки в пригородном сообщении	Проекты в области пассажирских перевозок в пригородном сообщении	Практическая работа
Инфраструктура железнодорожной сферы	Проекты в области предоставления услуг инфраструктуры	Практическая работа
Локомотивная тяга	Проекты в области предоставления услуг локомотивной тяги	Практическая работа
Подвижной состав	Проекты в области ремонта подвижного состава	Практическая работа
Достоинства и дефициты инфраструктуры	Проекты в области строительства объектов инфраструктуры	Практическая работа
Инфраструктура будущего	Железнодорожный транспорт: инфраструктура будущего	Деловая игра
Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы	Проекты в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Практическая работа
Социальная сфера	Проекты в области содержания социальной сферы	Практическая работа
Проекты ОАО «РЖД» в фактах и цифрах	Роль проектной деятельности в ОАО «РЖД»	Круглый стол
Модуль «Итоговый» (3 ч)		
Итоговая конференция	Публичная презентация проектов	Конференция
Перспективы железнодорожных проектов	Перспективы развития проектного менеджмента в железнодорожной отрасли	Диспут
Основы проектной деятельности	Рефлексия проектной деятельности	Урок-интервью

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Рабочая программа курса.
2. Методические рекомендации для организации практической работы.
3. Комплект видеосюжетов https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk
4. Раздаточные и демонстрационные материалы

ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ АУДИТОРИИ

Для проведения курса «Основы проектной деятельности» необходим, как минимум один компьютер для педагога, который будет укомплектован: цифровой доской (для вывода изображения всем обучающимся), колонками.

На отдельные занятия рекомендуется обеспечение учащихся ноутбуками или планшетами с выходом в сеть Интернет, цифровым фотоаппаратом.

Также необходим флипчарт или доска, рабочие тетради или папки для систематизации раздаточного материала, а также различные канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, стикеры, цветная бумага, клей и т.д.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Егорова, А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе / А. М. Егорова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 173-179 с.

2. Чарноцкая, Л.П. Железная дорога от А до Я. / Л.П. Чарноцкая. — М: Транспорт, 1990. —205 с.

3. <https://promresgroup.ru/service/zheleznodorozhnye-professii>

4. Корпоративный университет Всероссийского проекта «Российское движение школьников» <https://rdsh.education/rdsh-ts/>

5. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе. — Волгоград: Учитель, 2009.

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2006.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Аркти. — М., 2003.

8. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2 5. Савенков А. И. Психология

исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005-345с.

9. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

10. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

11. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

12. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2009.

13. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара.: Учебная литература, 2006.

14. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: Методическое пособие по проектной деятельности.- М.: Баласс, 2011

15. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления.- М.: Аркти, 2008.

16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2007.

17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2007.

18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006.

Интернет-ресурсы по проблемам проектно-исследовательской деятельности

www.researcher.ru

www.vernadsky.dnttm.ru

www.issl.dnttm.ru

www.konkurs.dnttm.ru

www.subscribe.dnttm.ru