

Рассмотрено на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года



ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте (далее - Положение) утверждается приказом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза П.М. Норицына» (далее – МБОУ СШ № 20) с учетом мнения Педагогического совета.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Устава МБОУ СШ № 20;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 20.

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

1.4. Изменения и дополнения в Положение принимаются Педагогическим советом и утверждаются Приказом директора МБОУ СШ № 20.

1.5. Индивидуальный проект (далее – ИП) – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленная на повышение качества образования, демократизацию взаимодействия педагогов и учащихся.

1.6. Индивидуальный проект должен способствовать:

- развитию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- реализации образовательных потребностей и индивидуальных социальных инициатив обучающихся;
- формированию системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формированию умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решению задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышению эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- созданию условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- реализации возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовке к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Организация индивидуального проектирования

2.1. Индивидуальный проект - обязательная единица учебного плана для всех учащихся 10 - 11 классов, осваивающих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу, Разработанную с учетом требований ФГОС СОО.

2.2. Проект может быть только индивидуальным.

2.3. Срок реализации проекта – один учебный год.

2.4. Общее руководство индивидуальным проектированием осуществляет координатор (педагогический работник, назначаемый Приказом директора МБОУ СШ № 20 о тарификации педагогических работников на учебный год). В его обязанности входит обеспечение запуска и закрытия проекта, в том числе мотивационная работа, согласование проектного сотрудничества учащихся и учителей-предметников, их теоретическая подготовка, консультирование, мониторинг и коррекция осуществления проектной работы, реализация рефлексивной и информационно-разъяснительной работы по проекту.

2.5. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника (куратора), определяемого из числа педагогических работников школы, исходя из образовательных потребностей и интересов учащегося, занятости, компетентности и профессиональных интересов педагога. Роль куратора: четко сформулировать проектные задания, ясно обозначить цели и средства, совместно с учащимися составить программу действий, осуществлять сопровождение индивидуального проектирования, реализовывать рефлексивную и информационно-разъяснительную работу по проекту.

2.6. Согласно п.22 ФГОС СОО у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в работе специфику особых образовательных потребностей учащихся;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта.

3. Цели и задачи проектной работы

3.1. Для учащегося:

- решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- осознание и демонстрация личных достижений в самостоятельном освоении избранной области знаний.

3.2. Для педагога-куратора / координатора проекта: создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3.3. Задачи в рамках проектного сотрудничества:

- определение научной, лично или социально значимой проблемы;
- обучение целеполаганию (грамотная постановка цели как предвосхищаемого результата проектной работы);
- обучение планированию (описанию конкретных шагов по достижению цели);
- обучение детализации задач (формирование умения дробить задачу на отдельные приемы и операции, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- развитие аналитических умений, критического мышления и креативности;
- развитие умений публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к проявлению инициативы и трудовой дисциплине (выполнению работ в срок в соответствии с установленным планом и критериями качества).

4. Этапы проектной деятельности

4.1. Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с этапами жизненного цикла проекта:



4.2. **Этап запуска (сентябрь – октябрь)** сопровождает координатор. Учащиеся:

- знакомятся с сущностью понятия «проект», требованиями к проектной работе, регламентацией данной деятельности в образовательной организации (рабочий лист для стартового занятия представлен в Приложении 1);
- осуществляют базовую теоретическую подготовку в сфере проектного менеджмента (координатору рекомендовано в течение учебного года на очных занятиях ознакомить учащихся с циклом видео корпоративного университета РДШ «7 шагов к успеху. Основы проектной деятельности» https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk и др.);
- определяют собственные образовательные интересы, наиболее актуальные области знаний и проблемы, объект проектирования;
- начинают поиск и анализ информации;
- формируют стартовую методологию проекта (первоначальное видение темы, цели, идеи, задач проекта) и представляют ее на стартовой конференции в классе.

4.3. **Этап концепции / инициации (ноябрь – декабрь)** предполагает:

- начало проектного сотрудничества учащегося и учителя-предметника (куратора проекта / руководителя проектной деятельности);
- согласование темы проекта;
- уточнение методологии и ограничений проекта;
- определение сроков, этапов и предвосхищаемых результатов проектной работы;
- формирование теоретической базы проекта (создание корпуса текста);
- привлечение партнеров;
- прогнозирование перспектив развития проекта.

Итогом данного этапа (Веха 1) становится заполнение учащимся паспорта проекта (Приложение 2) под руководством учителя-предметника (куратора). Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 20 не позднее 3й пятницы января.

4.4. **Этап разработки / планирования (январь)** включает в себя детализацию поставленных задач:

- проработку структуры проектного продукта (письменной работы, включающей теоретическую и практическую части, при необходимости – изделий, выставок и иных форм реализации проектной работы);

- конкретизация содержания проектного продукта (теории и практики), их согласование с куратором проекта;
- коррекция корпуса текста теоретической части;
- тактическое планирование практической части.

Итогом данного этапа (Вежа 2) становится составление учащимся содержания проектного продукта под руководством учителя-предметника (куратора). Примерная структура проектного продукта представлена в раздаточном материале для учащихся (Приложение 3).

4.5. Этап реализации (февраль – апрель) – непосредственная проектная работа, включающая:

- доработку теоретической части индивидуального проекта;
- осуществление практической деятельности;
- анализ полученных результатов;
- формулировку выводов и перспектив;
- оформление проектного продукта;
- планирование и подготовку апробации результатов.

Итогом данного этапа (Вежа 3) становится подготовка учащимся под руководством учителя-предметника (куратора) презентации проекта (текста публичного выступления, при необходимости с использованием мультимедиа-презентации). Примерный план презентации, критерии оценки презентации и проектного продукта представлены в раздаточном материале для учащихся (Приложение 3). Рекомендуется на данном этапе под руководством учителя-предметника (куратора) или координатора произвести репетицию презентации проекта в классном коллективе в рамках урочной или внеурочной деятельности, а также досрочную проверку оригинальности текста в системе «Антиплагиат. ВУЗ» (работы с показателем ниже 40 % не принимаются).

Требования к оформлению итоговой документации по проекту (письменной работы, мультимедиа-презентации) устанавливаются координатором ежегодно и носят рекомендательный характер. Обязательным для включения в пакет документации по проекту является паспорт проекта, имеющий строгие требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 8 пт, интервал одинарный, отсутствие абзацных отступов, книжная ориентация листа (Приложение 2).

4.6. Этап завершения (май в период строго до последних выходных учебного года) включает в себя:

- презентацию проекта (организационно может проводиться в форме научно-исследовательской конференции или единичных выступлений в образовательных сообществах школы по отдельному графику: решение о выборе формы принимается Административным советом МБОУ СШ № 20 ежегодно, исходя из санитарно-эпидемиологических условий и имеющихся ресурсов);
- корректировку проектного продукта на основании рекомендаций, полученных в ходе презентации индивидуального проекта.

В ходе презентации индивидуального проекта публичное выступление и мультимедиа-презентация учащегося оценивается экспертами трех категорий: учителем-предметником, к области знаний которого относится тема проекта, экспертной группой учащихся, состоящих из 3 человек, выбранных простым большинством голосов, и приглашенным экспертом / экспертами в области проектирования (сотрудники МБОУ СШ № 20 или иных организаций). На основании критериев оценки презентации и шкалы перевода баллов в отметку, представленных в Приложении 3, заполняется протокол оценки презентации индивидуального проекта (Приложение 4), в электронный журнал на предмет «Индивидуальный проект» выставляется результирующая отметка (вид работы: мониторинг индивидуальных учебных достижений). Для ознакомления с результатами и внесения финальных корректировок обеспечивается электронный доступ учащегося к протоколу оценки презентации.

По итогам данного этапа (в срок строго до последних выходных учебного года) учащийся сдает проектный продукт на оценивание и дальнейшее хранение в МБОУ СШ № 20

в течение 5 лет. При наличии прикладных изделий учащийся размещает в Приложении к письменной работе фото, само изделие сдается на оценивание и возвращается в срок до окончания учебного года.

4.7. **Этап закрытия / рефлексивно-оценочный период (последняя учебная неделя мая)** предполагает:

- определение степени самостоятельности выполнения работы (проверка оригинальности текста через систему «Антиплагиат. ВУЗ»);
- оценивание проектного продукта куратором (учителем-предметником, осуществлявшим руководство проектной деятельностью) и экспертом в области проектирования (сотрудник МБОУ СШ № 20). На основании критериев оценки проектного продукта и шкалы перевода баллов в отметку, представленных в Приложении 3, заполняется протокол проверки индивидуального проекта (Приложение 5), в электронный журнал на предмет «Индивидуальный проект» выставляется результирующая отметка (вид работы: индивидуальный проект). Для ознакомления с результатами обеспечивается электронный доступ учащегося к протоколу оценки презентации;
- проведение заключительной рефлексивной и информационно-разъяснительной работы с учащимися.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5. Область знаний и типология проектов

5.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.



5.2. По составу и структуре определяется класс проекта (по принципу «матрешки»):

- монопроект: отдельный проект с конкретной узкой целью;
- мультипроект: комплексный проект, решающий крупную проблему посредством нескольких монопроектов (*например, в Вашем проекте несколько разных направлений, объединенных одной тематикой*);
- мегапроект: целевая программа, состоящая из нескольких мультипроектов (*например, в проекте привлекаются участники, которые создают или реализуют свои проекты*).

5.3. По основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект, выделяются социальные, экономические, организационные, технические, смешанные и др. типы проектов.

5.4. По характеру предметной области проекта, по тому, что именно проект привносит в мир, выделяют учебно-образовательные, научно-исследовательские, инновационные,

прикладные, конструкторские, инвестиционные, культурно-досуговые, художественно-творческие, комбинированные и др. проекты.

6. Тематическая направленность и приоритетные принципы проектной деятельности

6.1. Тематика и содержание индивидуальных проектов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность для личного развития учащихся;
- способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- поддерживать изучение базовых общеобразовательных предметов;
- обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных, профессиональных навыков, ключевых компетенций.

6.2. Приоритетные принципы реализации проектной деятельности:

- личностно-ориентированный подход;
- прогностичность;
- пошаговость;
- интерактивность;
- продуктивность;
- рефлексивность.

7. Электронный журнал и оценивание

7.1. «Индивидуальный проект» в ряде классов - единица учебного плана, образовательные результаты в ходе освоения которой фиксируются в электронном журнале по предмету. В ином случае основы проектной деятельности интегрируются в предметное содержание других предметов.

7.2. Заполнение журнала осуществляется учителями, сопровождающими индивидуальное проектирование, в первую очередь, координатором и кураторами.

7.3. Графы журнала заполняются в соответствии с требованиями к ведению электронных классных журналов.

7.4. Освоение учащимися программы учебного курса оценивается по пятибалльной системе в соответствии с критериями, приведенными в Приложении 2 Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности учащихся, допуске к государственной итоговой аттестации и подвергается как текущему, так и полугодовому/годовому контролю;

7.5. Промежуточная аттестация производится в форме теста в соответствии с требованиями положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности учащихся, допуске к государственной итоговой аттестации МБОУ СШ № 20.

7.6. Учитель-предметник (куратор проекта) имеет право оценить особые успехи учащегося, выставив дополнительную отметку в журнал соответствующего учебного предмета.

7.7. В соответствии с ФГОС СОО отметка за «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат следующим образом:

- а) как результирующая отметка процедур оценки защиты проекта и проектного продукта как среднее арифметическое с учетом правила простого математического округления (в классах, где учебный предмет «Индивидуальный проект» отсутствует в учебном плане);
- б) как итоговая годовая отметка по учебному предмету «Индивидуальный проект» (в классах, где учебный предмет «Индивидуальный проект» присутствует в учебном плане).

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект (в управленческой деятельности) (англ. «project» от лат. «projectus» — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.



Проектный треугольник



Требования к проекту от РДШ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk

Жизненный цикл проекта



Паспорт проекта

Тема проекта	
Название	
Автор (ФИО, класс)	
Куратор (руководитель проектной деятельности)	
Координатор	
Консультанты (при необходимости)	
Партнеры проекта (при необходимости)	
Уровень (локальный, окружной, муниципальный)	
Тип	
Вид	
Класс	
Область знаний (учебный предмет, сфера реализации)	
Проблема (проблемный вопрос)	
Актуальность	
Цель	
Гипотеза (для исследовательского проекта)	
Задачи	
Аудитория (непосредственная или предполагаемая)	
География	
Сроки реализации	
Аннотация (идея, краткое содержание)	
График реализации (этапы с указанием сроков)	
Методы	
Ожидаемые результаты (качественные, количественные)	
Проектный продукт (исследовательская работа, мультимедиа-презентация, прикладное изделие и т.д.)	
Теоретическая новизна / практическая значимость	
Перспективы развития проекта	

ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

<https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q>

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Приветствие, представление
2. Цель
3. Актуальность темы
4. Суть проекта
5. Польза для аудитории
6. Почему я
7. Что нужно / Что и как сделано, результаты
8. Резюме : выводы и перспективы
9. Ответы на вопросы

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА (Вид работы: МИУД)

Критерий	Экспертная группа учащихся	Учитель-предметник	Эксперт (ы)
Наличие цели презентации (!)	3	3	3
Обоснование актуальности темы, социальная значимость	3	3	3
Ясность идеи проекта (цель, суть)	3	3	3
Логичность изложения	3	3	3
Результаты и перспективы	3	3	3
Наглядность, качество презентации	3	3	3
Творчество, новизна, уникальность подачи материала	3	3	3
Коммуникативные способности, культура речи	3	3	3
Качество ответов на вопросы	6	6	6
Максимум: 90 баллов			

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Баллы	76-90	51-75	31-50	0-30	презентация не состоялась

ОЦЕНКА ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА (Вид работы: Ипр)

Критерий	Куратор проекта	Эксперт
Актуальность проблемы, социальная значимость	3	3
Постановка цели и задач	3	3
Содержательность, раскрытие темы (теоретическая часть)	3	3
Реализация (практическая часть)	3	3
Обоснование ресурсов (экономичность, экологичность)	3	3
Завершенность работ, наличие проектного продукта	3	3
Культура изложения материала	3	3
Новизна, творчество, уникальность	3	3
Рефлексия (выводы и перспективы)	3	3
Степень самостоятельности (проверка на антиплагиат: 0-40 % оригинальности – доработка; 40-45 % - 0 баллов; 46-50% - 1 балл; 51-55 % - 2 балла; 56-60 % - 3 балла; 61-75 % - 4 балла; 76-80 % - 5 баллов; 81-100% - 6 баллов).		6
Максимум:		60 баллов

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Баллы	50-60	40-49	30-39	0-29	работа не сдана

Протокол оценки презентации проекта

ФИО автора проекта: _____

Куратор проекта: _____

Тема: _____

Дата: _____

	Экспертная группа учащихся	Учитель-предметник	Приглашенный эксперт
ФИО			
Критерий	Оценка от 0 до 3 баллов		
Наличие цели презентации			
Обоснование актуальности темы, социальная значимость			
Ясность идеи проекта (цель, суть)			
Логичность изложения			
Результаты и перспективы			
Наглядность, качество презентации			
Творчество, новизна, уникальность подачи материала			
Коммуникативные способности, культура речи			
Критерий	Оценка от 0 до 6 баллов		
Качество ответов на вопросы			
Подпись:			
Общая сумма баллов:			
Отметка: <i>0-30: «2», 31-50: «3», 51-75: «4», 76-90: «5»</i>			

Комментарии: _____

Протокол оценки проектного продукта

Дата: _____

% оригинальности текста: _____

0-40 % оригинальности – доработка;	56-60 % - 3 балла;
40-45 % - 0 баллов;	61-75 % - 4 балла;
46-50% - 1 балл;	76-80 % - 5 баллов;
51-55 % - 2 балла;	81-100 % - 6 баллов

	Куратор проекта	Эксперт
ФИО		
Критерий	Оценка от 0 до 3 баллов	
Актуальность проблемы, социальная значимость		
Постановка цели и задач		
Содержательность, раскрытие темы (теоретическая часть)		
Реализация (практическая часть)		
Обоснование ресурсов (экономичность, экологичность)		
Завершенность работ, наличие проектного продукта		
Культура изложения материала		
Новизна, творчество, уникальность		
Рефлексия (выводы и перспективы)		
Подпись:		
Степень самостоятельности (проверка на антиплагиат) Оценка от 0 до 6 баллов:		
Общая сумма баллов:		
Отметка: 0-29: «2», 30-39: «3», 40-49: «4», 50-60: «5»		

Комментарии: _____
