Департамент образования мэрии г. Архангельска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования «Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 20»**

163060 г. Архангельск ул. 23 Гвардейской Дивизии д. 8, тел.(факс): 64-01-67

ИНН 2901041951, КПП 290101001

E-mail: [640167@gmail.com](mailto:640167@gmail.com)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании ШМС  (Пр.№ 1 от 30.08.2016)  Руководитель ШМС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Богданова Л.А. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СШ №20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лозиняк Ю.С.  «30» сентября 2016 года |

Рабочая программа

пропедевтического курса «Солнечный английский»

(внеурочная деятельность)

Разработана МО учителей иностранного языка

Архангельск

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой курса дополнительного образования младших школьников «Солнечный английский», утвержденной методическим советом МБОУ СОШ №20 в 2013 году (пр.№1 от 30 августа). Программа рассчитана на 1 учебный год для обучающихся 1 классов, являясь своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Она рассчитана на 55 часов при продолжительности занятий 1 академический час с включением обязательных подвижных игр.

Обучение в группах наполняемостью не более 13 человек. Занятия начинаются в конце сентября (начале октября) по окончанию периода первичной адаптации обучающихся к условиям школьного обучения и завершаются в конце мая.

**Цель:** формирование первоначального представления об иностранном (английском) языке, его особенностях в части чтения, письма, говорения.

**Задачи:**  
**Образовательные**:

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую , социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, воображение, волю.
* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

**Воспитывающие:**

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;

**Результаты освоения программы**

**Предметные результаты.**

За учебный год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:  
- формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple, форма повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.  
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

- понимать инструкцию учителя по выполнению заданий;  
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;  
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы ( семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;  
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения;   
Детского фольклора ( стихи, песни, игры) на английском языке.

- знать названия страны, язык которой изучают;  
- знать имена некоторых литературных героев детских произведений страны изучаемого языыка ;  
- знать сюжеты некоторых популярных авторских и народных сказок;

**Метапредметные результаты.**

**-** умение ставить познавательные задачи  на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;

- умение осуществлять контроль по результату;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств,осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;

-формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

**-** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;

- соревнования;.

- проведение праздников;

- проведение интеллектуальных игр;

- проведение открытых уроков для родителей;

- проведения конкурсов чтецов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Мой солнечный английский».**

**Фонетика:**

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

**Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым.   
( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? C составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.   
 Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

**Лексика:**

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка :литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Содержание (тема урока)** | **Количество часов** |
| 1, 2 | Октябрь | Знакомство. Страна изучаемого языка. Знакомство. Сколько нас? | 2 |
| 3,4 | Разучивание стихотворения «Кто живет в домике-1», цвета. | 2 |
| 5,6 | Разучивание песни «Привет, я-Элис». Цвета. Числительные | 2 |
| 7,8 | Выражение «Откуда ты?» - «Я из …». Разучивание песни «Откуда ты?». | 2 |
| 9,10 | Счет. Разучивание стихотворения «Кто живет в домике-2», | 2 |
| 11,12 | Ноябрь | Домашние животные. Какого цвета тыква и кошка на Хэллуин? | 2 |
| 13,14 | Домашние животные. Разучивание стихотворения «Кто живет в домике-3» | 2 |
| 15,16,17 | Домашние животные. Мини- спектакль «Три поросенка». Представление героев | 3 |
| 18,19 | Дикие животные. Превращаемся в наших героев. | 2 |
| 20 | Декабрь | Глаголы движения. Делаем зарядку | 1 |
| 21,22 | Глаголы движения «Кто живет в домике-4» | 2 |
| 23,24 | Учим буквы и читаем :буквосочетания ck Разучивание стихотворения. | 2 |
| 25,26,27 | Мини-спектакль «Колобок» Представление героев | 3 |
| 28,29 | Рождество идет по свету. | 2 |
| 30,31 | Январь | Лексика по теме «Семья». Структура I have got/ I’ve got | 2 |
| 32,33 | Беседуем о членах семьи. Учим буквы и читаем: буквосочетания sh/ch. | 2 |
| 34 | Глагол can . беседуем о членах семьи | 1 |
| 35 | февраль | Глагол can’t . беседуем о членах семьи | 1 |
| 36,37,38 | Рассказ о домашнем питомце. Проект  « Мое любимое животное» | 3 |
| 39,40 | «Все животные в гости к нам» (мини-спектакль с игрушками) | 2 |
| 41,42 | Март | Разучивание и инсценировка песни “Oh, Mr Sun!” | 2 |
| 43,44 | Творческий лексический проект «Добро пожаловать, Весна!» | 2 |
| 45,46 | Праздничный стол на Масленицу: продукты. Структура “I’d like…” Буквосочетание ee, ea | 2 |
| 47,48 | Апрель | Угощайтесь! (Диалоги за столом) | 2 |
| 49,50 | Фрукты и овощи: создаем вкусный алфавит | 2 |
| 51,52 | День рождения (разучивание песни) Идем за подарками. Структура “I’d like…” | 2 |
| 53 | Праздничный стол: диалоги. Приглашаем родителей | 1 |
| 54,55,56 | Май | Диалоги: «В магазине игрушек» | 3 |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок «Мой солнечный английский». Вручение дипломов об окончании курса | 2 |

**Список используемой учебно-методической литературы:**

1.Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.

2.Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.

3.Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П.,КАРО, 2005г.

4.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез,2006 г.

5.Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.

6.Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996

7.Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.

8.Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.

9.Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера

10.Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.

11.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002

12.Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

13.Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.

14.Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996

15.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002

16.Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

17..Астафьева М.Д.Игры для детей изучающих английский язык.М.: Мозайка-Синтез,2006