|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании ШМС (Пр.№ 1 от 30.08.2016) Руководитель ШМС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Богданова Л.А.  |  |  УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ №20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лозиняк Ю.С. «31» сентября 2016 года  |

Департамент образования мэрии г. Архангельска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования «Город Архангельск»**

 **«Средняя школа № 20»**

163060 г. Архангельск ул. 23 Гвардейской Дивизии д. 8, тел.(факс): 64-01-67

ИНН 2901041951, КПП 290101001

E-mail: 640167@gmail.com

**Рабочая программа**

**«Ступеньки к школе»**

(в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе)

Составлена МО учителей начальных классов МБОУ СШ №20

**Архангельск**

**2016**

**Пояснительная записка**

**Цель предшкольной подготовки:** всестороннее развитие ребенка*,* позволяющее  обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные **задачи:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
* обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
* развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
* развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

***Планируемые результаты:***

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
* формирование готовности к систематическому обучению,
* благоприятное течение адаптации первоклассни­ков к обучению в школе.

***Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:***
•     сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
•     установление контакта с учащимися, с учителем;
•     формирование адекватного поведения;
•     овладение навыками учебной деятельности.

**Основными принципами программы «Ступеньки к школе»** являются:

 — единство развития, обучения и воспитания;

 — учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

 — комплексный подход;

 — систематичность и последовательность;

 — сознательность и творческая активность;

 — наглядность;

 — доступность.

Программа рассчитана на детей  5,5 - 6-летнего возраста. Ведущий метод работы с детьми – игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что

материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа «Ступеньки к школе» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», -М, Просвещение (УМК «Школа России»).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебные пособия** |
| Филология | Федосова Н. А. «От слова к букве», часть 1, часть 2. |
| Математика и информатика | Волкова С.И. «Математические ступеньки» |

**Учебный план**

**«Ступеньки к школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество занятий в неделю | Количество занятий за курс |
| Математика и информатика | «Введение в математику» | 1 | 28 |
| Филология |  «Совершенствование и развитие устной речи» | 1 | 28 |
| «Подготовка к обучению чтению и письму» | 1 | 28 |
| Всего |  | 3 | 84 |

**График проведения занятий**

* 1 раз в неделю (суббота)  – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых по 15 минут,
* 28 занятий с октября по апрель;
* время проведения занятий: с 10-00 до 12-00.

**Содержание программы**  предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Главной задачей этого раздела является развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» направлен на сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**
Программа «Ступеньки к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:
- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.
*Регулятивные УУД:*
- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.
*Познавательные УУД:*
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).
*Коммуникативные УУД:*
- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.
*Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:*
- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструироват*ь словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
*Введение в математику:*
- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Годовое тематическое планирование

«Совершенствование и развитие устной речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата |
| ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД |
| 1 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. | 01.10.2016 |
| 2 | Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме. | 08.10.2016 |
| 3 | Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги. | 15.10.2016 |
| БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД |
| 4 | Понятие буквы и звука. | 22.10.2016 |
| 5 | Гласные и согласные звуки. | 29.10.2016 |
| 6 | Буква и звук о. | 05.11.2016 |
| 7 | Буква и звук а.  | 12.11.2016 |
| 8 | Буква и звук у.  | 19.11.2016 |
| 9 | Буквы и звуки и, ы. | 26.11.2016 |
| 10 | Буква и звук э.  | 03.12.2016 |
| 11 | Буква я и звуки, которые она обозначает.  | 10.12.2016 |
| 12 | Буква ю и звуки, которые она обозначает. | 17.12.2016 |
| 13 | Буквы е и ё и звуки, которые они обозначает. | 24.12.2016 |
| 14 | Твердые и мягкие согласные. Буква л, звуки л, л\*. Чтение слогов и слов. | 14.01.2017 |
| 15 | Буква м, звуки м, м\*. Чтение слогов и слов. | 21.01.2017 |
| 16 | Буква н, звуки н, н\*. Чтение слогов и слов. | 28.01.2017 |
| 17 | Буква р, звуки р, р\*. Чтение слогов и слов. | 04.02.2017 |
| 18 | Звонкие и глухие согласные. Буквы в и ф, звуки в, в\*, ф, ф\*. Чтение слогов и слов. | 11.02.2017 |
| 19 | Буквы з и с, звуки звуки з, з\*, с, с\* . Чтение слогов и слов. | 18.02.2017 |
| 20 | Буквы ж и ш, звуки звуки ж, ш. Чтение слогов и слов. | 04.03.2017 |
| 21 | Буквы б и п, звуки звуки б, б\*, п, п\* . Чтение слогов и слов. | 11.03.2017 |
| 22 | Буквы д и т, звуки звуки д, д\*, т, т\* . Чтение слогов и слов. | 18.03.2017 |
| 23 | Буквы г и к, звуки г, г\*, к, к\*. Чтение слогов и слов. | 25.03.2017 |
| 24 | Буквы х и ц, звуки х, х\*, ц. Чтение слогов и слов. | 01.04.2017 |
| 25 | Буквы щ и ч, звуки щ\*, ч\*. Чтение слогов и слов. | 08.04.2017 |
| 26 | Буква й, звук й\*. Чтение слогов и слов. | 15.04.2017 |
| 27 | Буква ъ и ь. Чтение слогов и слов. | 22.04.2017 |
| 28 | Обобщающее занятие «По страницам азбуки» | 29.04.2017 |

Годовое тематическое планирование

«Подготовка к обучению чтению и письму»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата |
| ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД |
| 1 | Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. | 01.10.2016 |
| 2 | Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов. | 08.10.2016 |
| 3 | Прямые линии, полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 15.10.2016 |
| БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД |
| 4 | Контур предмета и раскрашивание его внутри. Штриховка. | 22.10.2016 |
| 5 | Обведение по контуру. Штриховка. | 29.10.2016 |
| 6 | Буква о. Раскрашивание, штриховка. | 05.11.2016 |
| 7 | Буква а. Раскрашивание, штриховка. | 12.11.2016 |
| 8 | Буква у. Раскрашивание, штриховка. | 19.11.2016 |
| 9 | Буквы и, ы. Раскрашивание, штриховка. | 26.11.2016 |
| 10 | Буква э. Раскрашивание, штриховка. | 03.12.2016 |
| 11 | Буква я . Раскрашивание, штриховка. | 10.12.2016 |
| 12 | Буква ю. Раскрашивание, штриховка. | 17.12.2016 |
| 13 | Буквы е и ё . Раскрашивание, штриховка. | 24.12.2016 |
| 14 | Буква л. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 14.01.2017 |
| 15 | Буква м. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 21.01.2017 |
| 16 | Буква н. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 28.01.2017 |
| 17 | Буква р. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 04.02.2017 |
| 18 | Буквы в и ф. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 11.02.2017 |
| 19 | Буквы з и с. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 18.02.2017 |
| 20 | Буквы ж и ш. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 04.03.2017 |
| 21 | Буквы б и п. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 11.03.2017 |
| 22 | Буквы д и т. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 18.03.2017 |
| 23 | Буквы г и к. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 25.03.2017 |
| 24 | Буквы х и ц. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 01.04.2017 |
| 25 | Буквы щ и ч. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 08.04.2017 |
| 26 | Буква й. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 15.04.2017 |
| 27 | Буква ъ и ь. Написание слогов и слов. Раскрашивание, штриховка. | 22.04.2017 |
| 28 | Обобщающее занятие. Раскрашивание, штриховка. | 29.04.2017 |

Годовое тематическое планирование

«Введение в математику»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата |
| **Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.** |
| 1 | Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа) | 01.10.2016 |
| 2 | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. | 08.10.2016 |
| 3 | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. | 15.10.2016 |
| 4 | Ориентация на плоскости: слева, справа. | 22.10.2016 |
| 5 | Длина. Длиннее – короче. | 29.10.2016 |
| 6 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 05.11.2016 |
| 7 | Закрепление пройденного материала. | 12.11.2016 |
| 8 | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. | 19.11.2016 |
| 9 | Прямоугольник, квадрат. | 26.11.2016 |
| 10 | Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. | 03.12.2016 |
| 11 | Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. | 10.12.2016 |
| 12 | Закрепление пройденного материала. | 17.12.2016 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.** |  | 26.12.15. |
| 13 | Число и цифра 1. Понятия «один – много». | 24.12.2016 |
| 14 | Число и цифра 2. Понятие «пара». | 14.01.2017 |
| 15 | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 21.01.2017 |
| 16 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 28.01.2017 |
| 17  | Число и цифра 0. | 04.02.2017 |
| 18 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 11.02.2017 |
| 19 | Понятие «равенство». Знак «=». | 18.02.2017 |
| 20 | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. | 04.03.2017 |
| 21 | Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» - | 11.03.2017 |
| 22 | Закрепление пройденного материала. | 18.03.2017 |
| 23  | Число и цифра 6. | 25.03.2017 |
| 24 | Число и цифра 7. | 01.04.2017 |
| 25 | Число и цифра 8. | 08.04.2017 |
| 26 | Число и цифра 9. | 15.04.2017 |
| 27 | Число 10. Особенности записи числа 10. | 22.04.2017 |
| 28 | Закрепление пройденного материала. | 29.04.2017 |