Департамент образования Администрации МО «Город Архангельск»

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования «Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза П.М.Норицына»**

**(МБОУ СШ № 20)**

163060 г. Архангельск ул. 23 Гвардейской дивизии д. 8, тел.(факс): 64-01-67

E-mail: [640167@gmail.com](mailto:640167@gmail.com)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Педагогического Совета  30.08.2017, № \_\_01\_\_\_ | Согласовано  Директор департамента образования Администрации МО «Город Архангельск»  В.С.Меженный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Приказом директора  МБОУ СШ №20 от 05.09.2017,  № 01-02/ 255  Директор МБОУ СШ №20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С.Лозиняк |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования**

**«Город Архангельск» «Средняя школа № 20**

**имени Героя Советского Союза П.М.Норицына»**

**на 2017-2024 годы**

***Паспорт***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы развития** | **Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №20 имени Героя Советского Союза П.М.Норицына»** |
| **Разработчики ПР** | Педагогический коллектив. Директор школы – Лозиняк Юлия Сергеевна |
| **Исполнители ПР** | Администрация, коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы |
| **Научно-методические основы разработки ПР** | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"   1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) 2. Государственная программа Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018), утверждена постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года N 463-пп; 3. Федеральный государственный образовательный [стандарт](file:///D:\Users\Profiles\admin\folders\Downloads\приказ%20Об%20утверждении%20373%20(1).rtf#Par37) начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;   7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](file:///D:\Users\Profiles\admin\folders\Desktop\белов\программа%20развития\нормативные%20документы%20программы\сан%20пин%202010.rtf#Par48) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 |
| **Кем принята ПР** | Педагогический Совет (протокол № 01 от 30.08.2017г.) |
| **С кем согласована** | Директор департамента образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск» |
| **Цели и задачи ПР** | **Цель:** Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города.  **Задачи:**   * обновление содержания и технологий образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы;   - продолжение совершенствования деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и развития физической культуры;   * развитие системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей (законных представителей) и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы; * развитие профессиональной компетентности педагогов школы;   - упрочение в школе духа толерантности и корпоративной культуры, формирование отношения к толерантности как к важнейшей ценности общества |
| **Приоритетные направления** | - соблюдение принципов гуманизации образования;  - учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;  - обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;  - учет ожиданий различных социальных групп населения ;  - создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и педагогов. |
| **Срок реализации ПР** | 2017-2024 годы |
| **Этапы реализации** | *первый этап* 2017 - 2018 годы - обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития;  *второй этап* 2019 - 2024 годы – реализация модели деятельности школы;  *третий этап* 2024 год - подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития; определение перспектив развития школы. |
| **Структура ПР** | Информационная справка  Аналитический раздел  Концептуально-целевой (прогностический) блок  Тактический раздел  Ресурсно-финансовый блок |
| **Ресурсное обеспечение реализации ПР** | Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:   * управления школой ; * кадровых ресурсов; * информационной среды; * привлечение дополнительных финансовых ресурсов; * материально-технической базы Гимназии |
| **Объем и источники финансирования ПР** | * субсидия на выполнение муниципального задания, выделяемая из бюджета Архангельской области ежегодно; * средства местного бюджета, выделяемые из бюджета муниципального образования «Город Архангельск»; * внебюджетные средства |
| **Структура управления ПР** | **директор** - общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы;  **заместители директора** - осуществляют управление и корректировку программы, внедряют и апробируют программу через подчиненных сотрудников и структуры школы;  **сотрудники социально-психолого-педагогической службы** проводят психологические тренинги и мониторинги деятельности учителей и учащихся;  Общий контроль осуществляет **департамент образования Администрации Архангельска** |
| **Ожидаемые результаты** | * соответствие качества образования в школе утвержденным нормативным показателям, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и государственной аккредитации; * рост доли учителей, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, которые учитывают интересы ребенка, его индивидуальные и возрастные особенности, стимулируют активность учащихся в процессе обучения; * увеличение специально оборудованных предметных кабинетов, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ, в том числе компьютерных классов; * увеличение доли учащихся выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях; * увеличение доли учителей, применяющих новые формы оценивания достижений ребенка, в том числе с привлечением общественности; * создание внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО); * создание центра дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг; * устойчивое функционирование и развитие социально-психолого-педагогической службы, сопровождение всех субъектов образовательного процесса в школе ; * рост квалификации педагогических кадров и привлечение молодых педагогов; * создание в образовательном пространстве школы инновационных подходов к формированию устойчивого межкультурного диалога и воспитанию толерантности; * активизация родительской общественности, повышение доверия социума к школе . |

***Информационная справка***

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №20 имени Героя Советского Союза П.М.Норицына»

Юридический адрес: 163060 Архангельская область, г. Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, ул. 23 Гвардейской дивизии, д.8

Фактический адрес: 163060 Архангельская область, г. Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, ул. 23 Гвардейской дивизии, д.8

Тип Учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения – общеобразовательное Учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования "Город Архангельск", Уставом.

Учредитель Учреждения – муниципальное образование "Город Архангельск".

Собственник имущества Учреждения - муниципальное образование "Город Архангельск".

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования "Город Архангельск" осуществляются Администрацией Архангельска, департаментом образования Администрации Архангельска, департаментом муниципального имущества Администрации Архангельска в установленном Администрацией муниципального образования «Город Архангельск» порядке.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования "Город Архангельск" осуществляются Администрацией Архангельска, департаментом муниципального имущества Администрации Архангельска в установленном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования "Город Архангельск" порядке.

Учреждение имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых на основании **лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 29Л01 № 00014565, регистрационный № 5826 выдана 03.02.2017 г. Министерством образования и науки Архангельской области, бессрочно.**

Учреждение имеет право на выдачу в установленном порядке документов об образовании лицам прошедшим государственную итоговую аттестацию на основании **свидетельства о государственной аккредитации,**  **выдано 21.03.2017 г., № 3906 сроком до 05.04.2024 года на право реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.**

Учреждение расположено в привокзальном районе города Архангельска.

В микрорайоне образовательного учреждения находятся:

|  |  |
| --- | --- |
| —учреждения образования: | МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 96 "Сосенка" , МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №121 «Золушка», МБДОУ  "Детский сад общеразвивающего вида № 131 "Радуга" , математический факультет ГОУ ВПО САФУ им. М.В. Ломоносова; |
| Ближайшие образовательные учреждения среднего полного образования: | МБОУ СШ №5,  МБОУ СШ №8,  МБОУ СШ №10,  МБОУ СШ №17,  МБОУ СШ №33,  МБОУ Г №21,  МБОУ Г №24. |

В связи с близостью авто и ж/д вокзалов, в микрорайоне удобная и объемная транспортная развязка. Однако, по той же причине, наблюдается массовый поток автотранспорта вдоль улицы 23 Гвардейской дивизии, ул. Я.Тимме. К зоне повышенной опасности относится перекресток улиц 23 Гвардейской дивизии и Я.Тимме; пешеходный переход около школы оборудован специальными автодорожными знаками, светофором.

Земельный участок, закрепленный за школой, имеет форму треугольника, общая площадь которого составляет 21069 кв.м. Участок принадлежит школе на праве постоянного бессрочного пользования, в наличии Свидетельство о государственной регистрации права (выдано УФРС по АО и НАО 18.05.2009 года).

На территории земельного участка располагаются: футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, огороженная по периметру, площадка для игры в волейбол, гимнастический комплекс, оборудованная зона для занятий экстремальными видами спорта.

Ограждение по всему периметру земельного участка- кованое, металлическое (установлено в декабре 2012 года).

Район находится в относительном геометрическом центре города Архангельска, имеет достаточно сформировавшуюся систему магистральных улиц и транспортных связей с другими частями города и загородными территориями.

В настоящее время прилегающая к Учреждению территория занята существующей разноэтажной (преимущественно среднеэтажной) застройкой, общественными и культурно-бытовыми объектами.

Микрорайон школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Проспект Дзержинского | 1, 1 корп.1, 1 корп.2, 1 корп.3, 1 корп. 4, 3, 3 корп.1, 3 корп.2, 3 корп.3, 3 корп.4, 5 |
| Улица 23-й Гвардейской дивизии | 4, 6 ,6 корп.1, 10, 10 корп.1, 14, 14 корп.3 |
| Проспект Обводный канал | 8, 8 корп.4, 8 корп.5, 8 корп.6, 10 корп.2, 10 корп.3, 10 корп.4, 10 корп.5 |
| Улица Тимме Я. | 2, 2 корп.1, 2 корп.2, 2 корп.3, 2 корп.4, 4, 4 корп.1, 4 корп.2, 4 корп.4 |
| Улица Урицкого | 43, 45 корп.1, 45 корп.2, 49, 49 корп.1, 49 корп.2, 51 |

Учреждение функционирует с 01 сентября 1982 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МБОУ СШ №20** | |
| **Характеристика здания согласно техническому паспорту**  **(выдан 23.06.2008 года ФГУП «РОСТЕХИНВЕНТАРИЗАЦИЯ- ФЕДЕРАЛЬНОЕ БТИ» Архангельский филиал, Архангельское отделение)**  Общеобразовательное учреждение состоит из одного здания (Свидетельство на право оперативного управления № 797 от 01.10.1997 года, выданное департаментом муниципального имущества мэрии г. Архангельска).  Здание школы 3-х этажное, отдельно стоящее, материал стен – силикатный кирпич, год постройки – 1982 г., общая площадь здания с лестничными клетками – 7282,5 кв.м., средняя внутренняя высота помещений- 3,14 м. Отопление – центральное, водопровод – от городской сети, канализация – центральная, горячее водоснабжение- центральное, телефон – от городской сети, радио- от городской сети, вентиляция- приточно-вытяжная, электроосвещение- скрытая проводка 220В, установлены: пожарная сигнализация и аппаратура, передающая сигнал на пульт централизованного контроля, кнопка тревожной сигнализации.  Здание школы спроектировано таким образом, что имеется возможность «разделить» его на два блока: блок младший (1-4 классы), блок старший (5-11 классы)  В здании имеется 10 крылец, 11 выходов: 2 выхода на центральном крыльце, 2 выхода из подсобных помещений, 7 выходов- запасные. На всех выходах установлены железные двери. Центральный вход оснащен пандусом для инвалидов (январь 2016). Имеется подвальное помещение. Кровля рубероидная. | |
| Столовая | общей площадью 396,2 кв.м., из них зал для приема пищи- 220,3 кв.м. на 250 посадочных мест, необходимой мебелью и технологическим оборудованием обеспечена. |
| 2 спортивных зала | на 2 этаже (273,5 кв.м., 137,8 кв.м.), снарядная, раздевальные комнаты для мальчиков и девочек, душевые, санузлы для мальчиков и девочек, комната для учителя. |
| Актовый зал | площадь 240,5 кв.м. Проводился капитальный ремонт в сентябре 2010 года, в сентябре 2011 года. |
| Комната психологической разгрузки (2 этаж) | Общая площадь 50,1 кв.м. Необходимое оборудование (комплект) |
| Медицинский блок | Медицинский кабинет – 19,9 кв.м., процедурный кабинет 8,6 кв.м., дезинфекционная комната 9,7 кв.м. Кабинет лицензирован. - |
| Стоматологический кабинет- 16.1 кв.м., лицензирован |
| Библиотека, читальный зал | Общая площадь 69,2 кв.м., с книжным фондом 14.453 шт. |
| Кабинет учителя-логопеда  (№ 2) | на 2 этаже, площадью 48,6 кв.м. |
| 46 учебных кабинетов, в том числе оснащены специализированной мебелью и оборудованием: | |
| Кабинет физики (№28) | (2 этаж) 63,6 кв.м.: кабинет, демонстрационный стол с подводкой воды, электричества, канализации, лаборантская (14,5 кв.м.), основное оборудование, двухместные ученические лабораторные столы с подводкой электроэнергии;  АРМ |
| Кабинет химии (№ 36) | (3 этаж) 64,8 кв.м.: кабинет, демонстрационный стол с подводкой воды, электричества, канализации, вытяжной шкаф, лаборантская (14,5 кв.м.), двухместные ученические лабораторные столы, основное оборудование;  АРМ |
| Кабинет информатики  (№ 29) | (2 этаж) 54,0 кв.м.: кабинет, лаборантская (18,7 кв.м.), основное оборудование - персональные компьютеры в количестве 10+1, интерактивная доска, мультимедиапроектор, выход в Интернет. |
| Кабинет информатики  (№ 38) | (3 этаж) 52,8,0 кв.м.: кабинет, лаборантская (19,5 кв.м.), основное оборудование - персональные компьютеры в количестве 10+1, экран, мультимедиапроектор, выход в Интернет. |
| Кабинет обслуживающего труда | (3 этаж), основное оборудование. |
| Кабинет технологии | (1 этаж): слесарная мастерская, оборудованная верстаками с предохранительными сетками, основное оборудование. |
| Кабинет музыки  (№ 45) | - (2 этаж) 50,1 кв.м.: основное оборудование. |
| Кабинеты начальной школы (младший блок) | №№1,3-20, частично АРМ |
| Кабинеты русского языка и литературы | №№12,13,15, 22 с\б, частично АРМ |
| Кабинеты математики | №№ 11,23,27, частично АРМ |
| Кабинет географии | № 37, АРМ |
| Кабинет биологии | № 17, АРМ |
| Кабинеты истории и обществознания | №№ 14,31,32, частично АРМ |
| Кабинеты иностранного языка | №№16,21,33,34,35, частично АРМ |
| Кабинет ОБЖ | №46, АРМ |
| Комната боевой славы северян | № 18 с\б |

Учреждение оказывает муниципальные услуги в соответствии со стандартами оказания муниципальных услуг, утверждаемыми в порядке, установленном муниципальным правовым актом муниципального образования "Город Архангельск".

**Перечень образовательных услуг, оказываемых МБОУ СШ № 20 бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ**

* Общеобразовательные программы начального общего образования
* Общеобразовательные программы основного общего образования
* Общеобразовательные программы среднего общего образования
* Программы дополнительного образования по направлениям согласно лицензии

**Особенности организации образовательного процесса:**

* Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования
* Реализация модели образовательной программы школы, основанной на принципе дифференциации обучения
* Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий: технологии развивающего обучения, технологии дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии исследовательской деятельности, технологии проблемно-диалогического обучения и др.
* Функционирование классов для учащихся с задержкой психического здоровья согласно направлениям психолого-медико-педагогической комиссии города
* Обучение учащихся, выбравших семейную форму получения образования
* Организация предпрофильной подготовки выпускников основной школы
* Система подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации
* Система подготовки выпускников средней школы к сдаче ЕГЭ
* Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
* Реализация Воспитательная система школы
* Организация активной социальной практики обучающихся
* В учреждении эффективно используется электронный журнал и электронный дневник в системе Дневник.ру.

**Уровни реализуемых программ (2017-2018 учебный год):**

* Начальное общее образование (16 классов-комплектов)
* Основное общее образование (14 классов-комплектов)
* Среднее общее образование (2 класса-комплекта)

В начальной школе обучение осуществляется по УМК «Школа 2100», «Школа России»

**Инновационная деятельность в системе методической работы**

— С сентября 2017 года МБОУ СШ №20 участвует в апробации элективного курса «Обучение через предпринимательство» согласно распоряжению министерства образования и науки Архангельской области от 09.06.2017, № 1004.

— МБОУ СШ №20- региональная пилотная площадка по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (распоряжение от 05.05.2015, № 971 министерства образования и науки Архангельской области).

— МБОУ СШ №20 -базовая площадка для проведения педагогической практики студентов Института педагоги и психологии САФУ им. М.В.Ломоносова на постоянной основе.

— МБОУ СШ №20 - экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» .

**Педагогический состав**

Квалификация педагогических работников школы соответствует государственным требованиям для данного типа и вида образовательных учреждений: укомплектованность штата - 100%; из них имеют высшее профессиональное образование 88% (50 человек). Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них имеют кв. категорию: **высшую** | Из них имеют кв. категорию: **первую** | **СЗД/нет категории** |
| 57чел. | 10чел. | 17 чел. | 18/12 чел.  (в том числе , административный персонал) |

Порядка 60 % от общего числа педагогических сотрудников школы имеют стаж работы в образовательных организациях более 15 лет.

Организация медицинского обслуживания учащихся осуществляется сотрудниками ГБУЗ "Архангельская городская детская поликлиника № 2" на основании договора о сотрудничестве (врач и фельдшер работают по графику; график работы медицинских работников установлен с учетом их индивидуальной нагрузки). В учреждении имеются медицинский, процедурный кабинеты. Стоматологическую помощь учащимся оказывают сотрудники МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» согласно договору о сотрудничестве.

Безопасность пребывания людей в Учреждении поддерживается с помощью автоматических систем пожарной и охранной сигнализаций (видеонаблюдение и тревожная сигнализация) в круглогодичном режиме с выводом на ПЦН ОВО при УМВД России по городу Архангельску.

В школе созданы следующие условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

* вопросы деятельности Учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами;
* по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
* для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями, педагогическими работниками;
* педагоги школы проходят курсы повышения квалификации интегрированного образования детей-инвалидов (инклюзивное обучение "Доступная среда").

В Учреждении функционирует социально – психолого – педагогическая служба. Основная цель деятельности службы: создание оптимальных условий для успешной социализации и гармонизации личности ребёнка, сохранение психологического здоровья участникам образовательного процесса.

Учреждение создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного бесплатного общего образования всех уровней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СШ № 20 Лозиняк Юлия Сергеевна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический Совет, Общее собрание работников, Общешкольную родительскую конференцию.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Управление структурными подразделениями и направлениями работы возложены на прошедших соответствующую аттестацию работников Учреждения, деятельность которых регламентирована, заключенными трудовыми договорами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность (основные направления деятельности)** | **Телефон** |
| Чебыкина Ирина Владимировна | Заместитель директора (начальное общее образование в т.ч. на платной основе) | 64-62-12 |
| Максименко Татьяна Владимировна | Заместитель директора (основное общее, среднее общее образование, в т.ч. на платной основе ) | 64-11-66 |
| Сметанина Алла Викторовна | Заместитель директора (воспитательная работа, дополнительное образование детей и взрослых в т.ч. на платной основе) | 29-48-11 |
| Чупрова Валентина Владимировна | Заместитель директора (административно-хозяйственная работа) | 23-95-69 |
| Богданова Лариса Альбертовна | Заместитель директора (методическая работа) | 64-11-66 |
| Иванова Оксана Николаевна | Главный бухгалтер (финансово-хозяйственная деятельность) | 20-31-18 |

Отражение различных аспектов деятельности Учреждения осуществляется на информационном web-ресурсе: http://schooltwenty.ru/

***Аналитический раздел***

Эффективность разработки и реализации Программы Развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России. Важными приоритетами разработки программы становятся, прежде всего, развитие образовательного учреждения, обеспечивающее равенство в доступности качественного образования для разных учащихся, с целью получения ими новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию; возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество (компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки), умение учиться, адаптироваться к переменам; ориентироваться в потоке информации. А также построение здоровьесозидающей образовательной среды на основе культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада. Эта специфика современного этапа развития системы образования в России обусловила необходимость построения Программы, направленной на обеспечение позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы. В качестве ведущего инструмента развития рассматривается совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением.

**Анализ образовательных достижений**

Качество работы школы оценивается по результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов и по результатам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. ***Приложение № 1***

В связи с этим, вырисовывается основная проблема в деятельности учреждения: как обеспечить высокий уровень образовательных результатов всей многопрофильной организации. Как обеспечить стабильное функционирование и рост для «сильной» школы, подтянуть и обеспечить достойное качество образования.

Имеется основание для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, предусматривающих освоение учебного материала для детей, показывающих высокие результаты.

Педагогам следует выстроить систему формирования метапредметных учебных действий в соответствии с ФГОС, разработать межпредметные программы на основе системно-деятельностного подхода для каждой ступени обучения.

Мы видим, что другим направлением в решении выявленной проблемы является построение единой внутри школьной системы качества образования. Для этого следует разработать единую политику в области качества образования; выявить ресурсы, обеспечивающие качество; систематически проводить диагностику и оценку качества образования; систематически проводить предупреждающие и корректирующие мероприятия; мониторинговые операции качества образования; обеспечить информационное обеспечение управленческих решений по вопросам качества образования.

**Характеристика интегративных результатов выполнения программы развития**

**за 2017 - 2024 годы**

* Проведение мониторинговых и маркетинговых исследований разных субъектов образовательного процесса.
* Систематизация и структурирование функционирования методического совета школы, обеспечивающее качество реализации образовательных программ, осуществления методического сопровождения педагогов школы по направлениям, значимым для развития системы образования города.
* Обновление качества образовательного процесса.
* Формирование информационно-образовательной среды как условия для развития инновационного мышления педагогов школы и готовности к инновационной деятельности, информационная открытость и доступность функционирования школы посредством размещения информации на официальном сайте; оснащение предметных кабинетов и актового зала мультимедийным оборудованием и др.
* Расширение открытости школы через СМИ, конференции, встречи с общественностью, родителями (законными представителями).
* Открытие новых программ дополнительного образования с учетом интересов и потребностей учащихся.
* Обобщение опыта работы учителей и учащихся – победителей предметных Олимпиад различного уровня ( при их наличии).

**Анализ состояний и тенденций внешней среды школы**

Маркетинговый анализ проводился по трем направлениям:

* востребованность существующих образовательных услуг школы населением микрорайона;
* потенциальные образовательные потребности населения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;
* анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение других образовательных организаций) установлено, что:

* внешнее окружение школы в значительной степени нацелено на повышенный уровень образования учащихся с упором на личностно - ориентированное обучение, которое позволяет учитывать индивидуальные запросы гимназистов;
* для удовлетворения социального запроса населения школа реализует в настоящее время образовательную программу, учитывающую социокультурную ситуацию, в которой находится образовательное учреждение;
* опросы родителей показали, что в родительской среде происходит понимание того, что современное образование является личностно-ориентированным образованием. Главным объектом потребностей родителей выступает образовательная программа школы, обеспечивающая условия для развития «разного ученика» (талантливого и успешного; с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями; мигранта; сироты и ребенка из многодетной семьи). Таким образом, образовательная деятельность школы строится также и в соответствии с потребностями родителей.

**Анализ потенциала развития школы**

***Сильные стороны***

* Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
* Стабильный коллектив педагогических работников.
* Высокая квалификация педагогов, широкие профессиональные и личностные интересы.
* Открытость школы для социального партнерства:
* Администрация Ломоносовского территориального округа (глава округа Н. Боровиков);
* МБУ ДО "Ломоносовский Дом детского творчества" (директор Лазарева Ю.Н.);
* МБУ ДО "Соломбальский Дом детского творчества" (директор Гораль И.В.);
* ФГАОУ ВПО "Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова" (ректор Кудряшова Е.В.);
* ГБОУ ОА "Детский дом № 2" (директор Зарубина Н.В.);
* ГБУК Архангельской области "Архангельская областная научная ордена "Знак Почета" библиотека имени Н.А.Добролюбова" (директор Степина О.Г.).
* Развитая материально-техническая база для реализации программы развития.
* Имеются возможности повышения качества образования.
* Стратегические направления в управлении школой:
* работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;
* оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.

***Слабые стороны***

* Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.
* Недостаточное представление опыта работы школы в публикациях.
* Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
* Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе. В организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
* Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
* Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования.
* Недостаточное количество подпрограмм (досуговых, интеллектуальных, оздоровительных, информационных).

***Внешние возможности:***

* Развитие реализации программ в сетевой форме с другими образовательными организациями в том числе дополнительного образования.
* Сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров.
* Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
* Создание локальной информационной сети в образовательном учреждении.
* Создание толерантной среды школы.
* Удобное территориальное расположение.

***Концептуально-целевой (прогностический) блок***

**Миссия школы**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Описание приоритетных направлений развития школы**

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого

обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.

- Развитие системы поддержки талантливых детей.

- Развитие и обновление педагогического потенциала.

- Современная образовательная инфраструктура.

- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.

- Расширение самостоятельности образовательного учреждения в составлении индивидуальных образовательных программ, и в расходовании финансовых средств.

Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- нормативное подушевое финансирование;

- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;

- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;

- переход ОУ на новые организационно-правовые формы

- подготовку руководителя нового типа - менеджера.

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации. Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Основные мероприятия направлены на:

- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.

- Совершенствование содержания, форм и методов образования.

- Совершенствование системы управления образовательным процессом.

- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.

3) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 13 января 2015 года. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Направлена на формирование у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско- патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Создание условий эффективного гражданско - патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

Может быть выражена в в следующих мероприятиях:

- Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;

- Организация и проведение благотворительных акций;

- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, общешкольные родительские собрания, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.

-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;

- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны,

-Экскурсионная работа в школьном музее боевой славы 2016-2020.

**Основополагающие идеи и принципы развития**

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

- Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности;

- Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования;

- Расширение открытости ОУ. Создание новых форм и информационного взаимодействия;

- Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ;

- Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма;

- Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования;

При проектировании содержания Программы учтено:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

- учет ожиданий различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

**Обоснование актуальности выбранных направлений**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

- повышение профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Направление I. Личностно-ориентированное вариативное обучение с элементами ИУП

В 2018-2024 гг. основной ориентацией в работе школы является обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, творческой и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации и самоопределению. В этих целях Школа намерена продолжать постоянный поиск инновационных форм реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию. Помимо этого, в ближайшее время свое окончательное оформление должна получить практика вариативного обучения с элементами индивидуального учебного плана в связи с тем, что данная модель общеобразовательной школы позволяет наиболее полно удовлетворить все запросы детей и родителей, обладающих различными образовательными потребностями. Индивидуальный учебный план (ИУП) представляет собой совокупность учебных предметов (базовых, профильных), факультативных и элективных курсов, выбранных обучающимися с учетом собственных обра­зовательных потребностей. ИУП содействует обеспечению углубленного и профильного изучения отдельных дисциплин программы общего образования сверх образовательного стандарта. Все учебные планы строятся на основе ФГОС, Федерального базисного учебного плана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Таким образом, проект по внедрению и закреплению ИУП позволяет повысить результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по всем указанным во ФГОС ОО направлениям, а именно:

• личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

• метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Направление II

Социализация личности обучающихся

Социализация личности обучающихся в силу постоянных общественных изменений изначально представляет собой вневременную задачу долгосрочного планирования. Именно поэтому она вновь включена в перечень наиболее значимых проектов Программы развития в 2017-2024 гг. с целью его укоренения в образовательной программе школы. В соответствии со ФГОС ОО социализация тесно связана с созданием условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни школьников. Решение задачи по социализации детей как становления их личностной и гражданской позиции представляется действенным в двух аспектах. Классическое видение этой практики находит свое отражение в таких формах событийного наполнения жизни обучающихся, как модификация содержания основной образовательной программы, разнообразные игры, тренинги в рамках внеурочной деятельности, воспитательная работа педагогов с обучающимися. Помимо этого, школа намерена поддерживать развитие одного из главных своих инновационных достижений – коллективной проектно-исследовательской деятельности. В современном мире становится все более ценным умение продуктивно реализовывать свой потенциал, как с учетом интересов отдельной личности, так и с учетом потребностей группы. На данный момент нет более оптимальной формы реализации этой задачи, нежели коллективная проектная деятельность. Наряду с повышением качества образования и раскрытием творческого потенциала учащихся, она содействует развитию многих аспектов социализации: права выбора и самооопределения, самостоятельности и самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности, умению придерживаться ценностей и целей коллектива, разделять групповую ответственность, корректно излагать и интерпретировать новую информацию, взаимодействовать в системе многообразия групповых ролей, реализовывать лидерские качества. В итоге, проектная деятельность содействует развитию крайне широкому перечню личностных характеристик учащихся, представленных во ФГОС ОО, а именно:

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира; – мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Кроме того, выполнение тематических проектов подразумевает развитие и иных характеристик, задаваемых «портретом выпускника школы».

В связи с этим, второй задачей реализации проекта по социализации обучающихся в 2017-2024 гг. будет являться именно развитие коллективной проектно-исследовательской деятельности. Таким образом, проект по социализации обучающихся способствует развитию их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу школы.

Направление III.

Обеспечение единства развития основного и дополнительного образования.

Концепция развития школы в течение многих лет подразумевала, что единство основного и дополнительного образования является важнейшим фактором гармоничного развития личности ребенка. В связи с накоплением большого опыта в этом вопросе, в 2017-2024 гг. школа ставит перед собой цель детально изучить и раскрыть потенциал объединения этих систем. Качество образования является краеугольным камнем развития школы. Именно поэтому основная образовательная программа в концепции развития предстает как некое ядро, содержащее в себе бесценный педагогический опыт, который должен быть сохранен и передан из поколения в поколение. Однако современные тенденции благоприятствуют укоренению новых образовательных технологий. Ориентация на инновации становится все более яркой, чему способствует и выраженная творческая потребность педагогического и детского коллективов школы в открытии нового. В связи с этим программа развития подразумевает дальнейшее усиление ориентации на развитие гибкости организации. В концепции развития школы баланс между традиционными и инновационными технологиями поддерживается в частности за счет единства систем основного и дополнительного образования. Всего за несколько последних лет школа смогла развить целую систему дополнительных услуг и намерена в дальнейшем укрепить их позиции.

Дополнительное образование в новой концепции можно охарактеризовать как еще одну степень свободы организации, которая позволяет экспериментировать и проживать самые яркие тенденции в сфере образования. Рассматривая взаимосвязь основного и дополнительного образования, школа выделяет ключевые задачи, которые должны быть реализованы в 2017-2024 гг.:

-поддержание условий для всестороннего гармоничного развития и формирования личности ребенка. Дополнительное образование, будучи тесно согласованным с основной образовательной программой, позволяет учесть индивидуальные склонности и способности обучающихся, содействуя тем самым проектированию их уникальной образовательной траектории. В связи с тем, что опыт предыдущих лет позволил создать многообразную систему дополнительного образования, зарекомендовавшую себя как востребованную и эффективную, в 2017-2024 гг. подразумевается дальнейшее поддержание этого проекта с сохранением всех ранее имевшихся направлений дополнительных услуг. Среди них можно выделить: научно-техническое, эколого-биологическое, культурологическое, социально-педагогическое, социально-экономическое, туристическо-краеведческое, физкультурно-спортивное.

В рамках данной деятельности педагогами( классными руководителями) будут создаваться программы внеурочной деятельности по данным направлениям.

Направление IV.

.Современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление V.

Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект. Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление VI.

Организация обучения педагогов

для поддержки перспективных направлений работы школы

Исходя из принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий; Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся; Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление VII.

Развитие системы государственно-общественного управления

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели. Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа». Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся; Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности; Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах); Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление VIII. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Развитие материально технической базы OO, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС OOO к условиям реализации образовательного процесса. Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Направление VIII .

Развитие системы здоровьесбережения учащихся

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся , паспортизация здоровья и формирование единой информационной базы по состоянию здоровья учащихся; введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекциии укрепления здоровья;корректировка учебной физической нагрузки и условий пребывания в ОО;создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей; осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима; развитие физкультурно-спортивной работы;организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей; дальнейшее совершенствование материально-технической базы с учетом валеологических принципов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Успешный переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 1-11 класс;

2.100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3.100% выпускников 9-х классов, успешно участвующих в ГИА;

4.100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5.70% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7.Создание для 100% учащихся условий для занятий физкультурой и спортом;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

10.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

**Цель образовательной деятельности школы**

Цель определяется как обеспечение равных возможностей качественного образования в соответствии с интересами, потребностями и способностями всех учащихся школы через доступность образовательных услуг.

**Ценностные приоритеты развития школы**

* повышение доступности качественного образования;
* воспитание учащихся школы в духе толерантности;
* использование образовательных возможностей толерантной среды в образовательном процессе школы;
* развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы ;
* воспитание гражданственности и патриотизма;
* развитие общественно-государственного управления;
* развитие финансовых механизмов и повышение инвестиционной привлекательности школы;
* укрепление ресурсной базы школы;
* развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Инновационные идеи развития школы**

* направленность педагогических целей на доступность качественного образования, самореализацию, саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию;
* изменение содержания образования путем включения в процесс обучения практико-ориентированных задач;
* расширение информационно-образовательной среды за счет создания благоприятных условий, обеспечивающих здоровье ученика и безопасность учебно-воспитательного процесса;
* построение взаимодействия учителя и учащихся за счет использования гуманитарных и здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
* построение системы оценки достижений гимназистов на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристики образовательных результатов;
* обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления учащихся через социальных партнеров.

**Технологичность образовательного процесса школы**

* обеспечение равных возможностей всем ученикам в получении качественного образования;
* использование гуманитарных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и блочно-модульного обучения, игровыми, рефлексивного обучения, развития критического мышления, проектными, диалоговыми, исследовательскими технологиями и др., основанных на развитии особого характера отношений учителя и учащихся, предполагающих выделение ученика как субъекта, признание его ценностью всего образовательного процесса;
* выбор разнообразных способов оценки и учета достижений школьников (надпредметных и личностных), основанных на самооценочных процессах («Портфолио», «Дневники достижений» и т.д.).

**Управление и социальное партнерство**

Для реализации программы необходимо развивать формы самоуправления образовательным учреждением, деятельность которых будет строиться:

* на планомерной работе по формированию мотивации родителей к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
* на расширении партнерских отношений и поддержки инициативы родителей (благотворителей, спонсоров);
* на добровольности участия, гласности участия;
* на ведении финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводстве.

***Тактический раздел***

Работа по направлениям развития школы осуществляется через реализацию совокупности проектов различных уровней.

**ПРОЕКТ «Качество и доступность образования»**

**ответственный за реализацию проекта заместитель директора**

**(основное общее, среднее общее образование в т.ч. на платной основе)**

***Цель проекта***:

создание условий, расширяющих возможности для получения качественного образования «разными учениками» на всех уровнях образования.

***Задачи:***

* провести маркетинговые исследования по изучению образовательных запросов населения;
* обеспечить построение каждым учащимся своего образовательного индивидуального маршрута при освоении образовательной программы;
* обеспечить работу педагогического коллектива по разработке и корректировке соответствующего учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования и внедрению современных технологий обучения и воспитания;

***Основные этапы реализации проекта:***

***Этап 2017-2019гг.***

Разработка и корректировка образовательных программ школы.

***Этап 2020-2024 гг.***

Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, государственной политики и потребностями социума.

***Мероприятия по реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **срок** |
| 1 | Проведение маркетинговых исследований по изучению образовательныхзапросов социальногоокружения | ежегодно |
| 2 | Структуризация целостной образовательной программы школы(выделение и анализ состояния блоков: начального, основного и среднего образования, дополнительных образовательных услуг) | в течение 2017-18 г. |
| 3 | Организация продуктивной работы методического Совета школы, обеспечивающего качество реализации образовательной программы | ежегодно |
| 4 | Разработка программы работы методического Совета на среднесрочную перспективу | в течение 2017-18 года |
| 5 | Разработка и реализация новых образовательных программ дополнительных образовательных услуг и их общественная презентация | по мере разработки |
| 6 | Внедрение современных технологий, в том числе, информационно- коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательный процесс | 2017-2024 |
| 7 | Участие в федеральных, региональных и городских целевых программах | 2017-2024 |
| 8 | Участие в мероприятиях (тестирование, предметные олимпиады) | 2017-2024 |

***Показатели и результативность***

* результаты промежуточной аттестации;
* результаты итоговой аттестации;
* количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
* результаты ВПР
* увеличение доли программ дополнительного образования, охват населения программами дополнительного образования;
* расширение доли внебюджетного финансирования.

***Инструментарий проведения контроля***

* мониторинг деятельности образовательного учреждения;
* статистические показатели;
* опросы родителей.

***Ресурсы***

* квалифицированные кадры;
* опыт участия в городских программах;
* оснащение библиотеки, медиатеки;
* опыт работы школы в области исследовательской и проектной деятельности.

**ПРОЕКТ «Здоровый школьник»**

***Цели проекта:***

* создание эффективной модели сбережения здоровья учащихся в условиях школы;
* создание в школе условий жизнедеятельности наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья воспитанников и учащихся;
* формирование ценностных ориентаций на формирование здорового образа жизни.

***Задачи:***

* обеспечение здоровьесберегающего характера образовательного процесса, безопасности учащихся и педагогов;
* повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов и родителей;
* создание службы мониторинга здоровья детей.

***Содержание:***

* комплексная оценка состояния здоровья учащихся - паспортизация здоровья и формирование единой информационной базы по состоянию здоровья учащихся;
* введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекциии укрепления здоровья;
* корректировка учебной физической нагрузки и условий пребывания в школе;
* создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей;
* осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима;
* развитие физкультурно-спортивной работы;
* организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей;
* создание эффективной медицинской поддержки учащихся школы;
* дальнейшее совершенствование материально-технической базы с учетом валеологических принципов.

***Ожидаемый результат:***

* тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
* повышение уровня валеологической грамотности детей и родителей;
* высокий уровень профилактических мероприятий;
* внедрение системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **срок** |
| 1 | Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий | в течение  2017-18 года |
| 2 | Целевое обучение родительской общественности современным здоровьесберегающим технологиям | постоянно |
| 3 | Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | в течение  2017-18 года |
| 4 | Разработка и реализация рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов | 2017-2024 |
| 5 | Увеличение объема дополнительных образовательных услуг спортивной направленности | 2018-2024 |

***Показатели и результативность***

* доля учащихся с первой группой здоровья в общем контингенте учащихся не менее 30%;
* среднегодовой процент заболеваемости учащихся в общем контингенте детей, обучающихся по программам начального образования не более 50%;
* доля введенных паспортов здоровья не менее 40 % к общему количеству учащихся школы;
* внедрение системы мониторинга здоровья с диагностикой состояния здоровья.

***Инструментарий проведения контроля***

* мониторинг результативности выполнения проекта;
* степень участия учащихся в акциях по пропаганде ЗОЖ;
* статистические показатели;
* опросы учащихся, родителей, педагогов.

**ПРОЕКТ «Расширение информационно-образовательной среды школы»**

***Цель проекта:***

создание условий для продуктивного использования возможностей информационно- образовательной среды.

***Задачи:***

* расширение пространства межкультурного взаимодействия;
* развитие профессиональной компетентности учителей, способных к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях;
* внедрение современного ресурсного обеспечения образовательных программ школы и программ дополнительного образования;

***Основные этапы реализации проекта:***

***Этап 2018*** – ***2019 гг.***

Расширение информационно-образовательной среды за счет привлечения новых источников, обеспечивающее качество образования (в т.ч. и дополнительного)

***Этап2020-2024 гг.***

Социально-педагогическая презентация образовательной среды школы для привлечения дополнительных внешних ресурсов и повышения рейтинга в системе образования района и города.

***Мероприятия по реализации проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **срок** |
|  | Разработка системы информирования всех субъектов образовательного процесса | в течение 2018 года |
|  | Оборудование и техническое оснащение учебных кабинетов для предпрофильной и профильной подготовки для реализации дополнительных образовательных услуг | 2018-2024 |
|  | 100% внедрение электронного дневника и электронного журнала | в течение 2017 года |
|  | Совершенствование работы социально-психолого-педагогической службы, составление плана работы службы на среднесрочную перспективу | 2018-2024 |
|  | Создание центра дополнительного образования | до 2024 |
|  | Разработка программы сетевого взаимодействия, обеспечивающего деятельность в творческих и научных проектах | в течение 2018 года |
|  | Повышение квалификации педагогов (овладение информационно- коммуникационнымитехнологиями) | 2017-2024 |
|  | Расширение контрактной системы работы с учителями других образовательных организаций и привлечение специалистов из других областей | 2017-2024 |

***Показатели результативности***

* соответствие условий образования учащихся в школе государственным требованиям;
* удовлетворенность качеством образовательного процесса родителей учащихся не менее 75%;
* сравнительный анализ качества образовательного процесса в школе с другими образовательными учреждениями района (города);
* количество программ дополнительного образования (позитивная динамика);
* интенсивность использования компьютерных классов;
* количество преподавателей, использующих информационные технологии – 100%;
* количество специалистов из разных сфер деятельности, привлеченных к образовательной деятельности школы(позитивная динамика).

***Инструментарий проведения контроля***

* мониторинги деятельности образовательного учреждения;
* статистические показатели;
* опросы родителей и учеников.

**ПРОЕКТ «Партнеры»**

***Цель проекта:***

создание условий для развития взаимоотношений школы с партнерами - родителями учащихся, педагогическим сообществом, научным и бизнес сообществами.

***Задачи:***

* увеличение доли участия родителей в реализации программ школы;
* создание условий для профессионального общения педагогов школы с коллегами из других образовательных организаций;
* развитие партнерских отношений с ВУЗами,
* развитие партнерских отношений с научным и бизнес сообществами.

***Основные этапы реализации проекта***

***Этап 2017-2019 гг***

Создание условий для расширения участия в работе школы партнеров (родителей, сетевое взаимодействие педагогов из разных образовательных организаций, различными учреждениями микрорайона)

***Этап2020-2024 гг.***

Социально-педагогическая презентация образовательной среды школы для привлечения партнеров и повышения рейтинга в системе образования района и города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **срок** |
|  | 100% введение в практику работы школы технологий электронный дневник и электронный журнал. | в течение 2017года |
|  | Создание традиции открытых уроков, занятий для родителей с последующим проведением круглых столов. | 2017-2024 гг |
|  | Подготовка отчета о результатах самообследования (публичного доклада) | ежегодно |
|  | Привлечение представителей научного и бизнес сообществ к профессиональной ориентации учащихся | постоянно |
|  | Создание условий для профессиональных проб учащихся с привлечением партнеров по научному и бизнес-сообществам | ежегодно |

***Показатели результативности***

* повышение заинтересованности родителей в образовательной деятельности школы;
* своевременное реагирование на проблемные моменты работы школы;
* расширение сфер взаимоотношений с партнерами;
* информирование партнеров школы о результатах образовательной деятельности за год.

***Инструментарий проведения контроля***

* мониторинги деятельности школы;
* статистические показатели;
* опросы учащихся, родителей, педагогов, учителей школ-партнеров;

***Ресурсы:***

* социальные партнеры школы
* Педагогический Совет, Методический совет
* опыт работы ресурсного центра
* опыт работы по организации практики студентов на базе школы.

**ПРОЕКТ «Школа – правовое пространство»**

***Цель проекта***:

создание условий для воспитания у учащихся потребности и готовности к толерантности и гражданственности

***Задачи:***

* воспитывать у детей и подростков миролюбие принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать;
* формировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме;
* формировать уважение и признание к себе и к людям, к их культуре;
* развивать способность к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
* развивать способность к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их расовой принадлежности и мировоззрения;
* формировать умения определять границы толерантности.

***Основные этапы реализации проекта***

***Этап 2017-2019 гг***

Повышение уровня гражданско-правового образования всех субъектов образовательного процесса. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

***Этап 2020-2022гг***

Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, способствующих формированию опыта и навыков гражданского поведения учащихся. Введение в учебный план вариативных курсов по культуре мира. Реализация научно-методических разработок и технологий по данной проблеме; диагностика, корректировка. Выход на реальные показатели.

***Этап 2023-2024гг***

Анализ результатов реализации. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **срок** |
|  | Взаимодействие социально-психолого-педагогической службы школы со всеми субъектами образовательного процесса для реализации проекта. | Постоянно |
|  | Оформление стенда «Урок толерантности» по материалам ХП Международной сессии «Права человека, культура мира, толерантность содержание и методы обучения» и Декларации толерантности, принятой на Генеральной Конференции ЮНЕСКО в 1995 г. | Постоянно |
|  | Изучение нормативных и законодательных актов на классных часах и заседаниях кафедр | Постоянно |
|  | Проведение цикла лекций для учителей по вопросам толерантности с использованием материалов социально-психолого-педагогической службы - «Толерантное отношение к детям групп психологического риска» и «Психологическая характеристика современного педагога». | Постоянно |
|  | Ступенчатая система повышения квалификации педагогов по вопросам толерантности. | Постоянно |
|  | Внедрение курса ОРКСЭ, работа с родителями | Постоянно |

***Показатели результативности***

* снижение доли экстремистских настроений у учащихся школы;
* изменение восприятия участниками образовательного процесса себя и других людей, что отражается в уменьшении количества межличностных конфликтов.

***Управление программой развития***

* директор школы осуществляет общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы;
* заместители директора - осуществляют управление и корректировку программы, внедряют и апробируют программу через подчиненных сотрудников и структуры школы;
* сотрудники социально-психолого-педагогической службы проводят психологические тренинги и мониторинги деятельности учителей и учащихся;
* общий контроль осуществляет департамент образования Администрации Архангельска.

***Ресурсно-финансовый блок***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы реализации программы развития** | **Всего расходов** | **В том числе** | | | |
| **Средства федерального бюджета** | **Средства областного бюджета** | **Средства городского бюджета** | **Средства от приносящей доход деятельности** |
| 2017 | 48.026.312,47 | - | 31.626.210,83 | 9.904.886,76 | 6.495.214,88 |
| 2018 | 49.977.700,00 |  | 34.019.920,00 | 9.957.780,00 | 6.000.000 |
| 2019 | 51.673.800,00 | - | 35.415.940,00 | 10.257.860,00 | 6.000.000 |
| 2020 | 51.673.800,00 | - | 35.415.940,00 | 10.257.860,00 | 6.000.000 |
| 2021 | 51.673.800,00 | - | 35.415.940,00 | 10.257.860,00 | 6.000.000 |
| 2022 | 51.673.800,00 |  | 35.415.940,00 | 10.257.860,00 | 6.000.000 |
| 2023 | 51.673.800,00 |  | 35.415.940,00 | 10.257.860,00 | 6.000.000 |
| 2024 | 51.673.800,00 |  | 35.415.940,00 | 10.257.860,00 | 6.000.000 |
| Итого | 408.046.812,47 | - | 278.141.770,83 | 81.409.826,76 | 48.495.214,88 |