Федеральный [закон](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (выдержка)

[Частью 2 статьи 63](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st63_2) Федерального закона установлено, что общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. В целях получения образования и обучения допускается сочетание различных форм получения образования и обучения ([статья 17](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st17) Федерального закона). Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка ([часть 4 статьи 63](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st63_4) Федерального закона).



**Проект базового учреждения г. Архангельска по реализации**

**семейной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС**

**«Алгоритм организации**

**учебно-методического сопровождения повторного обучения в 9 классе по семейной форме получения образования»**

Архангельск

2016

**Шаг 1**

Беседа с обучающимся и его законными представителями о законодательных особенностях семейной формы обучения с целью определения меры ответственности за организацию учебного процесса.

**Шаг 2**

Провести цикл психологических диагностик с целью определения уровня тревожности подростка в данный момент, при необходимости предложить консультативный прием психолога.

**Шаг 3**

Определить педагога- куратора по предмету(ам), по которому обучающийся не сдал ОГЭ.

**Шаг 4**

Определить график диагностических работ по предмету с целью определения уровня академического продвижения ученика. (февраль, апрель)

**Шаг 5**

Составить график индивидуальных консультаций по предмету (не реже 1 раза в неделю)

**Шаг 6**

Ознакомление обучающегося с ресурсами для самостоятельной учебной деятельности через сеть Интернет

(<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

https://sdamgia.ru/)

**Шаг 7**

Беседа с обучающимся и законными представителями с целью определить дополнительного образования на учебный год.(при необходимости предложить варианты курсов профессионального обучения)

**Шаг 8**

Включение обучающегося в он-лайн диалог с педагогом-куратором через социальные сети или др. формы связи

**Шаг 9**

Систематические беседы педагога-консультанта с обучающимся и его (ее) законными представителями обучающихся с целью контроля уровня учебных продвижений и обеспечения позитивного настроя на учебную деятельность.

**Шаг 10**

Определение формы стимулирующей оплаты педагогу –предметнику руководителем ОО, оформление журнала учета консультаций для педагога-предметника.

*Составила: Максименко Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ №20*