ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочим программам по предметам учебного плана НОО

Поурочное планирование

**Окружающий мир 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
| 1 | **Как устроен мир**  Природа. Ценность природы для людей. |
| 2 | Человек. |
| 3 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» |
| 4 | Общество |
| 5 | Что такое экология |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. |
| 8 | **Эта удивительная природа**  Тела, вещества, частицы |
| 9 | Разнообразие веществ |
| 10 | Воздух и его охрана. |
| 11 | Вода |
| 12 | Превращения и круговорот воды |
| 13 | Берегите воду! |
| 14 | Что такое почва? |
| 15 | Разнообразие растений |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами |
| 17 | Размножение и развитие растений |
| 18 | Охрана растений |
| 19 | Разнообразие животных |
| 20 | Кто что ест. |
| 21 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» |
| 22 | Размножение и развитие животных |
| 23 | Охрана животных |
| 24 | В царстве грибов |
| 25 | Великий круговорот жизни |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. |
| 27 | **Мы и наше здоровье**  Организм человека |
| 28 | Органы чувств. |
| 29 | Надежная защита организма |
| 30 | Опора тела и движение |
| 31 | Наше питание |
| 32 | Наши проекты «Школа кулинаров» |
| 33 | Дыхание и кровообращение |
| 34 | Умей предупреждать болезни |
| 35 | Здоровый образ жизни. |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. |
| 37 | **Наша безопасность**  Огонь, вода и газ |
| 38 | Чтобы путь был счастливым |
| 39 | Дорожные знаки |
| 40 | Наши проекты «Кто нас защищает» |
| 41 | Опасные места |
| 42 | Природа и наша безопасность. |
| 43 | Экологическая безопасность |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. |
| 45 | **Чему учит экономика**  Для чего нужна экономика? |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |
| 47 | Полезные ископаемые |
| 48 | Растениеводство |
| 49 | Животноводство |
| 50 | Какая бывает промышленность? |
| 51 | Наши проекты «Экономика родного края» |
| 52 | Что такое деньги? |
| 53 | Государственный бюджет |
| 54 | Семейный бюджет |
| 55 | Экономика и экология |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. |
| 57 | **Путешествие по городам и странам**  Золотое кольцо России |
| 58 | Золотое кольцо России |
| 59 | Золотое кольцо России |
| 60 | Наши проекты «Музей путешествий» |
| 61 | Наши ближайшие соседи |
| 62 | На севере Европы |
| 63 | Что такое Бенилюкс |
| 64 | В центре Европы |
| 65 | По Франции и Великобритании |
| 66 | На юге Европы |
| 67 | По знаменитым местам мира |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. |

**Технология 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
|  | **1.Технологии, профессии и производства.** Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом. |
|  | Городские постройки. Работа с бумагой. Изделие: дом. |
|  | Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня. |
|  | Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк. |
|  | «Детская площадка». Работа с бумагой.  Изделие: Качалка, песочница. |
|  | «Детская площадка». Работа с бумагой. Изделие: Качели, игровой комплекс. |
|  | Кафе. Профессии. Работа с бумагой. Изделие: весы. |
|  | Кафе. Работа с бумагой. Изделие: Кухонные принадлежности. |
|  | **2.Технологии ручной обработки материалов.** Ателье мод. Пряжа и ткани. Изделие: Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков. |
|  | Ателье мод. Пряжа и ткани. Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука. |
|  | Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изделие: Гобелен. |
|  | Вязание. Работа с шерстяной нитью.  Изделие: Воздушные петли. |
|  | Одежда для карнавала. Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама. |
|  | Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки». |
|  | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги, рыбка |
|  | Салфетница. Работа с бумагой.  Изделие: салфетница. |
|  | Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов. |
|  | Бутерброды. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды. |
|  | **3.Конструирование и моделирование.** Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. |
|  | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое» |
|  | Различные виды конструкций. Мосты Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост. |
|  | Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта, баржа |
|  | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль. |
|  | Вертолетная площадка.  Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха». |
|  | Воздушный шар. Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар, клоун. |
|  | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан. |
|  | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей. |
|  | Изготовление аппликации из соломки. Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Аппликация. |
|  | Переплетная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: переплетные работы. |
|  | Переплётная мастерская. |
|  | **4.Информационно-коммуникативные технологии.** Почта. Телеграф. Изделие: заполняем бланк. |
|  | Кукольный театр. Работа с тканью.  Проект «Готовим спектакль». |
|  | Кукольный театр. Куклы для спектакля. |
|  | Создание афиши и программки на компьютере. |

**Изобразительное искусство 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
| 1. | **Тема 1. Введение**  Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов |
| 2. | **Тема 2. Искусство в твоём доме**  Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины |
| 3 | Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов |
| 4 | Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор |
| 5 | Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе |
| 6 | Мамин платок: создаем орнамент в квадрате |
| 7 | Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквицы и иллюстраций к детской книге сказок |
| 8 | Открытки: создаем поздравительную открытку |
| 9 | Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта |
| 10 | **Тема 3. Искусство на улицах твоего города**  Памятники архитектуры: виртуальное путешествие |
| 11 | Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села |
| 12 | Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства |
| 13 | Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе |
| 14 | Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари) |
| 15 | Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города |
| 16 | Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт |
| 17 | Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города» |
| 18 | **Тема 4. Художник и зрелище**  Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке» |
| 19 | Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены |
| 20 | Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике |
| 21 | Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица |
| 22 | Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму |
| 23 | Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе» |
| 24 | Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ |
| 25 | **Тема 5. Художник и музей**  Музей в жизни города: виртуальное путешествие |
| 26 | Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях |
| 27 | Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи |
| 28 | Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы |
| 29 | Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам |
| 30 | Изображение портрета: рисуем портрет человека красками |
| 31 | Картина-натюрморт: рисуем натюрморт |
| 32 | Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую |
| 33 | Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры |
| 34 | Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся. |

**Русский язык 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | **Язык и речь.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Наша речь. Виды речи. |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.**  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |
|  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |
|  | Предложение. |
|  | Виды предложений по цели высказывания. |
|  | Виды предложений по интонации. |
|  | Предложения с обращением. Связь слов в предложении. |
|  | Главные члены предложения(подлежащее и сказуемое) |
|  | Второстепенные члены предложения(распространенные и нераспространенные предложения). |
|  | **Входная контрольная работа** |
|  | Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения(общее представление) |
|  | Простое и сложное предложения. |
|  | Простое и сложное предложения. |
|  | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». |
|  | Словосочетание. |
|  | Словосочетание. |
|  | План текста. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план |
|  | **Слово в языке и речи.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работаем с толковыми словарями. |
|  | Синонимы и антонимы. |
|  | Омонимы. Прямое и переносное значение слов. |
|  | Слово и словосочетание. |
|  | Фразеологизмы, их значение. Устаревшие слова. |
|  | Развитие речи. Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма. |
|  | Развитие речи. Пишем поздравительную открытку. |
|  | Части речи. |
|  | Имя существительное. Местоимение. |
|  | Имя прилагательное. |
|  | Глагол. |
|  | Имя числительное. |
|  | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. |
|  | Подбор однокоренных слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
|  | **Слово и слог. Звуки и буквы.** Гласные звуки. |
|  | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. |
|  | Разделительный мягкий знак (ь). |
|  | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). |
|  | **Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»**. |
|  | Анализ контрольной работы. **Состав слова.**  Корень слова. Как найти в слове корень? |
|  | Сложные слова. |
|  | Формы слова. Окончание как изменяемая часть слова. |
|  | Как найти в слове окончание? Нулевое окончание. |
|  | Приставка. Как найти в слове приставку? |
|  | Значения приставок. |
|  | Суффикс. Как найти в слове суффикс? |
|  | Значения суффиксов. |
|  | Значение суффиксов. |
|  | Основа слова. |
|  | Основа слова. Разбор слов по составу. |
|  | Обобщение знаний о составе слова. |
|  | Обобщение знаний по теме «Состав слова». |
|  | Проект «Семья слов». |
|  | Состав слова. Обобщение. |
|  | **Контрольная работа по теме "Состав слова"** |
|  | Анализ контрольной работы. **"Правописание частей слова"**. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
|  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по картине. Наблюдение за связью предложений в тексте. |
|  | Правописание суффиксов и приставок. |
|  | Правописание корней, суффиксов и приставок. |
|  | Правописание суффиксов и приставок. |
|  | **Контрольная работа по теме «Правописание корней слов».** |
|  | Анализ контрольной работы. Правописание приставок и предлогов. |
|  | Развитие речи. Составление собственных текстов-повествований.(Составление текста по рисунку). |
|  | Правописание приставок и предлогов. |
|  | Правописание приставок и предлогов. |
|  | Правописание приставок и предлогов. |
|  | Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
|  | Перенос слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком. |
|  | Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. |
|  | Развитие речи. Знакомство с жанром объявление. |
|  | **Части речи**. Что такое части речи? |
|  | **"Имя существительное"**. Значение имени существительного и его роль в речи. |
|  | Имя существительное. Начальная форма имени существительного. |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
|  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план |
|  | Правописание имён существительных. |
|  | Правописание имён собственных. |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. |
|  | Число имён существительных. |
|  | Род имён существительных. |
|  | Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. |
|  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
|  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
|  | Правописание имён существительных. |
|  | Склонение имён существительных. |
|  | Падеж имён существительных. |
|  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |
|  | Определение падежей имён существительных. |
|  | Написание текста по заданному плану. Составление текста-отзыва о картине И.Я. Билибина «Иван–царевич и лягушка–квакушка». |
|  | **Контрольное списывание.** |
|  | Именительный падеж. |
|  | Родительный падеж. |
|  | Именительный и родительный падежи. |
|  | Дательный падеж. |
|  | Винительный падеж. |
|  | Творительный и предложный падежи. |
|  | **Контрольная работа "Правописание имён существительных".** |
|  | Анализ контрольной работы. Определение падежей имён существительных. |
|  | Разбор имени существительного как части речи. Обобщение знаний. |
|  | Разбор имени существительного как части речи. Обобщение знаний. |
|  | Правописание имён существительных. |
|  | **"Имя прилагательное".** Как определить имена прилагательные? |
|  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |
|  | Роль прилагательных в тексте. |
|  | Развитие речи. Составление плана текста.(Текст – описание) |
|  | Продолжаем учиться составлять план текста(Текст – описание). |
|  | Род имен прилагательных. |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. |
|  | Число имен прилагательных. |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. |
|  | Определение падежа имени прилагательного. |
|  | Начальная форма имени прилагательного. |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Серова "Девочка с персиками". |
|  | **"Местоимение ".**  Роль местоимений в речи. Личные местоимения. |
|  | Личные местоимения единственного и множественного числа. |
|  | Изменение личных местоимений по родам. |
|  | Правописание личных местоимений. |
|  | Правописание личных местоимений. |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |
|  | **Контрольная работа по темам "Имя прилагательное" и "Местоимение"** |
|  | Анализ контрольной работы. **Глагол.**  Повторение. Что обозначает глагол? |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. |
|  | Развитие речи. Составление текста по рисункам. |
|  | Формы глагола. Неопределенная форма глагола. |
|  | Начальная (неопределённая) форма глагола. |
|  | Число глаголов. |
|  | Изменение глаголов по числам. |
|  | Развитие речи. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но Составление предложений и текста. |
|  | Времена глаголов. |
|  | Времена глаголов. |
|  | Времена глаголов. Глаголы 2-го лица единственного числа. |
|  | Изменение глаголов по временам. |
|  | Изменение глаголов по временам. |
|  | Правописание частицы не с глаголами. |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. |
|  | Развитие речи. Тема текста, главная мысль, ключевые слова. |
|  | Развитие речи. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план. |
|  | Обобщение знаний по теме "Глагол". |
|  | **Контрольная работа по теме "Глагол".** |
|  | Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по теме "Глагол". |
|  | **Повторение.** Части речи. |
|  | Обобщение изученного о слове и предложении. |
|  | **Контрольное списывание.** |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
|  | Правописание приставок и предлогов со словами. |
|  | Развитие речи. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. |
|  | Развитие речи. Ознакомительное чтение: когда оно нужно. |
|  | Развитие речи. Создание собственных текстов-рассуждений. |

**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ***Тема*** |
|  | ***1.О Родине и её истории.*** Рукописные книги Древней Руси. |
|  | Первопечатник Иван Фёдоров. |
|  | Первопечатник Иван Фёдоров. |
|  | Создания образа Родины в произведениях писателей. |
|  | Стихотворение С.А. Васильевой «Россия» |
|  | Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. |
|  | ***2.Фольклор (устное народное творчество).*** Русские народные песни. |
|  | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. |
|  | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда. дымковская и богородская игрушка. |
|  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». |
|  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».Характеристика героев сказки. |
|  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».Особенности волшебной сказки. |
|  | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». |
|  | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».Деление сказки на смысловые части. |
|  | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Характеристика героев сказки. |
|  | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».Краткий пересказ текста. |
|  | Русская народная сказка «Сивка-бурка». |
|  | Русская народная сказка «Сивка-бурка».Составление плана сказки. |
|  | Русская народная сказка «Сивка-бурка».Характеристика героев сказки. |
|  | Русская народная сказка «Сивка-бурка». Краткий пересказ текста. |
|  | Иллюстрации к сказке И.Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов. |
|  | Развитие речи. «Сочиняем волшебную сказку». «Архангельская земля богата талантами» (С. Писахов). |
|  | Обобщающий урок по разделу «Фольклор». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | ***3.Картины природы в произведениях поэтов и писателей ХIХ*.** Проект «Как я научился читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). |
|  | Звукопись, её художественно-выразительное значение. Ф. Тютчев «Весенняя гроза». |
|  | Олицетворение - средство художественной выразительности. Ф. Тютчев «Листья». |
|  | Эпитеты - слова, рисующие картины природыА.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». |
|  | Подвижные картины природы.И.С. Никитин «Полно, степь моя…». РСМ «Архангельская земля богата талантами» (Н. Рубцов). |
|  | Олицетворение, как прием создания картины природы.И.С. Никитин «Встреча зимы». |
|  | Сравнение, как средство создания картины природы. И.З. Суриков «Детство». |
|  | Сравнение в лирическом стихотворении. И.З. Суриков «Зима». |
|  | ***4.Творчество А. С. Пушкина.*** Знакомство с названием раздела. Из жизни А.С.Пушкина. |
|  | Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина. |
|  | А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. |
|  | Прием контраста как средство создания картин. А.С. Пушкин «Зимнее утро» |
|  | Звукопись.А.С. Пушкин. «Зимний вечер». |
|  | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. |
|  | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». |
|  | События сказочного текста. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» |
|  | Герои литературной сказки. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». |
|  | Обобщающий урок по разделу «Творчество А.С. Пушкина». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | ***5.Творчество И. А. Крылова.*** И.А. Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове |
|  | Мораль басни. И.А. Крылов «Мартышка и очки». |
|  | Герои басни. И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». |
|  | Характеристика героев на основе поступков. И.А. Крылов «Ворона и Лисица». |
|  | ***6.Творчество Л. Н. Толстого*.** Детство Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. |
|  | Л.Н. Толстой «Акула». |
|  | Составление различных видов плана. Л.Н. Толстой «Акула». |
|  | Л.Н. Толстой «Прыжок». |
|  | Характеристика героя в рассказе. Л.Н. Толстой «Прыжок». |
|  | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». |
|  | Тема и главная мысль рассказа. Л.Н. Толстой «Лев и собачка». |
|  | Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве». |
|  | Рассказ-описание Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве». |
|  | Рассказ-рассуждение «Куда девается вода из моря?» Сравнение текста - рассуждения и текста – описания. |
|  | Обобщающий урок по разделу «Творчество Л.Н.Толстого». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | ***7.Картины природы в произведениях поэтов и писателей ХХ веков*.** М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. |
|  | Настроение стихотворений. М.Ю. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…». |
|  | Лирические стихотворения. М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень». |
|  | Н.А. Некрасов. Стихотворения о природе. |
|  | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором». |
|  | Средства художественной выразительности. Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором». |
|  | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». |
|  | Авторское отношение к герою в стихотворении «Дедушка Мазай и зайцы». |
|  | Создание словесных картин в стихотворении К. Бальмонта «Золотое слово». |
|  | Настроение в произведениях И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги». |
|  | ***8.Литературная сказка.*** Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка. |
|  | Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |
|  | Характеристика героев сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |
|  | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». |
|  | Нравственный смысл сказки. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». |
|  | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. |
|  | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». |
|  | Сравнение литературной и народной сказок. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». |
|  | Подробный и выборочный пересказ сказки. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». |
|  | Обобщающий урок по теме «Литературные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | ***9.Произведения о взаимоотношениях человека и животных*.** М. Горький «Случай с Евсейкой» |
|  | Прием сравнения. М. Горький «Случай с Евсейкой» |
|  | Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. М. Горький «Случай с Евсейкой». |
|  | Определение жанра произведения. К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». |
|  | Характеристика героев. К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». |
|  | Подробный и выборочный пересказ произведения. К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». |
|  | Основные события в произведении. А.И. Куприн «Слон». |
|  | Составление различных вариантов плана рассказа. А.И. Куприн «Слон». |
|  | Выразительное чтение произведения по ролям. А.И. Куприн «Слон». |
|  | Подробный и выборочный пересказ произведенияА.И. Куприн «Слон». |
|  | . С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» |
|  | Средства художественной выразительности для создания образов. С. Чёрный «Воробей», «Слон». |
|  | Авторское отношение. А. Блок «Ветхая избушка». |
|  | Картины зимних забав. А. Блок «Сны», «Ворона». |
|  | С. Есенин «Черёмуха» |
|  | Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черемухи. С. Есенин «Черёмуха» |
|  | Обобщающий урок по разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | ***10. Произведения о детях*.** М. Пришвин «Моя Родина». |
|  | Определение жанра произведения И. Соколова-Микитова «Листопадничек». |
|  | Главный герой произведения. Рассказ о герое. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». |
|  | Главные герои. В.И. Белов «Малька провинилась». |
|  | Озаглавливание текста. В. Белов «Ещё про Мальку» |
|  | Рассказ о герое. В.В. Бианки «Мышонок Пик». |
|  | Составление плана на основе названия глав. В.В. Бианки «Мышонок Пик». |
|  | Герои произведения. Б.С. Житков «Про обезьянку». |
|  | Чтение отрывков из произведения по ролям. Б.С. Житков «Про обезьянку». |
|  | В.П. Астафьев «Капалуха». |
|  | Герои произведения. В.П. Астафьев «Капалуха». |
|  | Нравственный смысл рассказа. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». |
|  | Пересказ произведения. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». |
|  | Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». |
|  | А. Платонов «Цветок на земле» |
|  | А. Платонов «Ещё мама». |
|  | Смысл названия рассказа. М. Зощенко «Золотые слова». |
|  | М. Зощенко «Путешественники. |
|  | Анализ заголовка. Н. Носов «Федина задача». |
|  | Н. Носова«Телефон». |
|  | Обобщающий урок по разделу «Произведения о детях». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | ***11. Юмористические произведения.*** По страницам журналов.Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». |
|  | Вопросы и ответы по содержанию.Ю. Ермолаев «Проговорился» |
|  | Чтение по ролям.Ю. Ермолаев «Воспитатели» |
|  | Смысл произведения.Г. Остер «Вредные советы» |
|  | Легенды своей семьи.Г. Остер «Как получаются легенды» |
|  | Выразительное чтение.Р. Сеф «Весёлые стихи» |
|  | Обобщающий урок по разделу «Юмористические произведения».  Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | ***11. Зарубежная литература.*** Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги. |
|  | Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Выборочный пересказ произведения. |
|  | Нравственный смысл сказки. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». |
|  | Словесное рисование к сказке. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». |
|  | Составление плана сказки. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». |
|  | Заголовок произведения. С. Маршак «Гроза днём». |
|  | Выразительное чтение. С. Маршак «В лесу над росистой поляной». |
|  | Осознание смысла произведений А. Барто «Разлука», «В театре». |
|  | Средства художественной выразительности. С. Михалков «Если». |
|  | Нравственно-эстетический смысл произведений Е. Благининой «Кукушка», «Котёнок». |
|  | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | ***12. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).*** Внеклассное чтение А. Линдгрен "Малыш и Карлсон". |
|  | Внеклассное чтение А. Линдгрен "Малыш и Карлсон". |
|  | Внеклассное чтение А. Линдгрен "Малыш и Карлсон". |
|  | Летние чтение. Выбор книг. |

**Математика 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Номер урока |
|  | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
|  | Выражения с переменной. Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания. |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения. Решение уравнений. |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |
|  | Изображение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. |
|  | Странички для любознательных. Логические рассуждения. |
|  | Что узнали. Чему научились. Работа с текстовой задачей. Решение задач изученных видов. |
|  | Геометрические величины. Периметр треугольника, прямоугольника. |
|  | Входная контрольная работа |
|  | Анализ контрольных работ. Связь умножения и сложения. |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. |
|  | Чётные и нечётные числа. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
|  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
|  | Порядок выполнения действий. |
|  | Порядок действий в числовом выражении (со скобками). |
|  | Порядок действий в числовом выражении (без скобок). |
|  | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. |
|  | Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3" |
|  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. |
|  | Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числами 2,3,4. |
|  | Задачи на увеличения числа в несколько раз. |
|  | Задачи на увеличения числа в несколько раз. Закрепление. |
|  | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. |
|  | Решение задач. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. |
|  | Задачи на кратное сравнение. |
|  | Задачи на кратное сравнение. |
|  | Решение задач. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. |
|  | Решение задач на кратное и разностное сравнение. |
|  | Решение задач на приведение к единице. |
|  | Решение задач изученных видов. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. |
|  | Страничка для любознательных. Наши проекты. |
|  | Что узнали. Чему научились. |
|  | Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление" |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач. |
|  | Площадь. Сравнение площадей разных фигур. |
|  | Единицы площади. Квадратный сантиметр. |
|  | Площадь прямоугольника. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. |
|  | Закрепление изученного. |
| 48. | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 49. | Квадратный дециметр. |
| 50. | Таблица умножения. Закрепление. |
| 51 | Решение задач. |
| 52 | Квадратный метр. |
| 53 | Решение задач. Странички для любознательных. |
| 54 | Что узнали. Чему научились. |
| 55 | Умножение на 1. |
| 56 | Умножение на 0. |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. |
| 58 | Деление нуля на число. |
| 59 | Решение задач. Закрепление изученного. |
| 60 | Контрольная работа "Табличное умножение и деление" |
| 61 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| 62 | Доли. Сравнение долей. |
| 63 | Окружность. Круг.Правила построения окружности и круга. |
| 64 | Диаметр окружности (круга).Решение задач. |
| 65 | Единицы времени. |
| 66 | Закрепление изученного.Странички для любознательных. |
| 67 | Что узнали. Чему научились. |
| 68 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. |
| 69 | Деление вида 80:20. |
| 70 | Умножение суммы на число. |
| 71 | Умножение суммы на число. Закрепление. |
| 72 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 73 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 74 | Решение задач. Закрепление изученного |
| 75 | Деление суммы на число. |
| 76 | Деление суммы на число. |
| 77 | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 78 | Делимое. Делитель. |
| 79 | Проверка деления. |
| 80 | Случаи деления вида 87:29. |
| 81 | Проверка умножения. |
| 82 | Решение уравнений. |
| 83 | Решение уравнений. |
| 84 | Что узнали. Чему научились. |
| 85 | Закрепление изученного. Проверочная работа. |
| 86 | Деление с остатком. |
| 87 | Деление с остатком. |
| 88 | Деление с остатком разными способами. |
| 89 | Деление с остатком. Закрепление. |
| 90 | Решение задач на деление с остатком. |
| 91 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 92 | Проверка деления с остатком. |
| 93 | Что узнали. Чему научились. |
| 94 | Наши проекты. |
| 95 | Контрольная работа по теме "Деление с остатком" |
| 96 | Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Тысяча. |
| 97 | Образование и название трёхзначных чисел. |
| 98 | Запись трёхзначных чисел. |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 100 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| 101 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |
| 103 | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 104 | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 105 | Единицы массы. Грамм. |
| 106 | Странички для любознательных. |
| 107 | Что узнали. Чему научились. |
| 108 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| 109 | Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |
| 112 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |
| 113 | Приёмы письменных вычислений. |
| 114 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |
| 115 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |
| 116 | Виды треугольников. |
| 117 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. |
| 118 | Что узнали. Чему научились. |
| 119 | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание" |
| 120 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| 121 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. |
| 122 | Приёмы устных вычислений. Разные способы умножения и деления суммы на число. |
| 123 | Приёмы устных вычислений. Нахождение частного при делении двузначного числа на однозначное. |
| 124 | Виды треугольников. Закрепление изученного. |
| 125 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 126 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |
| 127 | Закрепление изученного |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 129 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. |
| 130 | Проверка деления. |
| 131 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |
| 132 | Итоговая контрольная работа. |
| 133 | Анализ контрольных работ. Закрепление изученного. |
| 134 | Закрепление изученного. |
| 135 | Что узнали. Чему научились. |
| 136 | Обобщающий урок. Игра "По океану математики". |