ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочим программам по предметам учебного плана НОО

Поурочное планирование

**Окружающий мир 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
|  | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация |
|  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село |
|  | Природа и предметы, созданные человеком |
|  | Природа в опасности! |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |
|  | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |
|  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы |
|  | Что такое погода |
|  | В гости к осени |
|  | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |
|  | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |
|  | Про воздух…  |
|  | …И про воду. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли |
|  | Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). |
|  | Какие бывают животные |
|  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити |
|  | Дикорастущие и культурные растения |
|  | Многообразие животных. Дикие и домашние животные |
|  | Комнатные растения. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. |
|  | Животные живого уголка. |
|  | Про кошек и собак |
|  | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |
|  | Будь природе другом. Проект "Красная книга, или возьмём под защиту." |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |
|  | Что такое экономика |
|  | Из чего что сделано |
|  | Как построить дом |
|  | Какой бывает транспорт |
|  | Культура и образование. |
|  | Все профессии важны. Мир профессий жителей нашего региона. |
|  | В гости к зиме (экскурсия). |
|  | В гости к зиме (урок) |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |
|  | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |
|  | Строение тела человека. |
|  | Если хочешь быть здоров.Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности.  |
|  | Берегись автомобиля! |
|  | Домашние опасности |
|  | Правила безопасного поведения в школе |
|  | Пожар! |
|  | На воде и в лесу. |
|  | Опасные незнакомцы |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
|  | Наша дружная семья |
|  | Проект «Родословная».Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |
|  | В школе. |
|  | Ты и твои друзья. Безопасность в интернете. |
|  | Мы – пассажиры. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |
|  | Посмотри вокруг… |
|  | Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу. |
|  | Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам, солнцу.  |
|  | Формы земной поверхности |
|  | Водные богатства. |
|  | В гости к весне  |
|  | Контрольная работа. |
|  | Россия на карте. Карта мира. Материки и океаны. |
|  | Проект «Города России». |
|  | Путешествие по Москве. Герб Москвы |
|  | Московский кремль и Красная площадь.  |
|  | Город на Неве. |
|  | Земля на карте.  |
|  | Путешествие по материкам и частям света. |
|  | Итоговая контрольная работа. |
|  | Страны мира.  |
|  | Впереди лето. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России и их символика», «Страны мира». |

**Технология 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| 1 | Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг! Работа с учебником. |
| 2 | Человек и земля. Рукотворный мир - результат труда человека. Практическая работа "Выращивание лука". |
| 3 | Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». |
| 4 | Закрепление приёмов работы с пластилином. Знакомство с техникой изготовления изделий - тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста». |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: "Игрушка - магнит из теста". |
| 6 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол». |
| 7 | Народные промыслы. Культурные традиции. Хохлома. Миска «Золотая хохлома» (техника папье-маше). |
| 8 | Городецкая роспись - народный промысел. Работа с бумагой, аппликация. Изделие: «Городецкая роспись» (разделочная доска). |
| 9 | Дымковская игрушка - народный промысел. Изделие: «Дымковская игрушка». |
| 10 | История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек. Работа с бумагой, с тканью. Изделие: «Матрёшка». |
| 11 | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня». |
| 12 | Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Лошадка». |
| 13 | Домашние животные и птицы. Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы». |
| 14 | Строительство. Выполнение работы в технике полуобъёмной пластики. Изделие: «Изба». |
| 15 | Изделие "Новогодняя игрушка" |
| 16 | Разметка деталей, изготовление изделий по рисунку. Изделие: «Новогодняя маска». |
| 17 | В доме. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой». |
| 18 | Убранство избы. Изделие: «Русская печь». |
| 19 | Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик». |
| 20 | Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья». |
| 21 | Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие: «Русская красавица». |
| 22 | Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани». |
| 23 | Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк». |
| 24 | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка». |
| 25 | Человек и вода. Рыболовство. Изготовление изделия в технике –изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка». Выполнение разметки. |
| 26 | Изготовление изделия в технике –изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».  |
| 27 | Работа с природными материалами. Проект «Аквариум». |
| 28 | Человек и воздух. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья». |
| 29 | Использование ветра. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница». |
| 30 | Работа с фольгой. Изделие «Флюгер». |
| 31 | Человек и информация. Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма». |
| 32 | Итоговая практическая работа. |
| 33 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.  |
| 34 | Правила набора текста. Подведение итогов. |

**Изобразительное искусство 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
|  | Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства |
|  | Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников |
|  | Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение |
|  | Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы |
|  | С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры |
|  | Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени |
|  | Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро» |
|  | Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу» |
|  | Волшебные серые: рисуем цветной туман |
|  | Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад |
|  | Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад» |
|  | Что может линия: рисуем зимний лес |
|  | Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья |
|  | Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного |
|  | Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки |
|  | Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток |
|  | Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных |
|  | Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками |
|  | Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа |
|  | Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир» |
|  | Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь |
|  | Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению |
|  | Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке |
|  | Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок |
|  | Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый |
|  | Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок |
|  | О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина |
|  | Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев |
|  | Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба |
|  | Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля» |
|  | Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны |
|  | Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны |
|  | Итоговая творческая работа. |
|  | Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц. |

 **Русский язык 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема |
|  |  Язык и речь, их значение в жизни людей. |
|  | Виды речевой деятельности. |
|  | Диалог и монолог. |
|  | Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность. |
|  | Тема и главная мысль текста, заглавие. |
|  | Построение текста. |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. |
|  |  Предложение. Назначение и признаки предложения. Признаки текста: последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. |
|  | Входная контрольная работа. |
|  | Анализ контрольной работы. Предложения по цели высказывания и по интонации. |
|  | Логическое ударение. |
|  | Главные члены предложения. |
|  | Второстепенные члены предложения. |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. |
|  | Связь слов в предложении. |
|  | Слова, слова, слова. Лексическое значение слова. |
|  | Лексическое значение слова. |
|  | Однозначные и многозначные слова. |
|  | Прямое и переносное значение слова. |
|  | Контрольнное списывание. |
|  | Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов. |
|  | Синонимы. |
|  | Антонимы. |
|  | Работа со словарями синонимов и антонимов. |
|  | Синонимы и антонимы. |
|  | Однокоренные слова. |
|  | Корень слова. |
|  | Корень слова. |
|  | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
|  | Выделение корня в однокоренных словах. |
|  | Контрольная работа по теме "Корень. Однокоренные слова" |
|  | Анализ контрольной работы.Состав слова. |
|  | Словообразующая функция ударения. |
|  | Перенос слов по слогам. |
|  | Перенос слов по слогам.  |
|  | Контрольная работа по теме "Ударение"  |
|  | Анализ контрольной работы. Развитие речи. Работа с текстом. |
|  | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. |
|  | Значение алфавита. |
|  | Значение алфавита. |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |
|  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой "За обедом". |
|  | Гласные звуки. |
|  | Определение безударного гласного звука в слове. |
|  | Подбор проверочного слова. |
|  | Проверочное и проверяемое слова. |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи. |
|  | Контрольное списывание  |
|  | Способы проверки безударной гласной в корне слова. |
|  | Безударный гласный звук в слове и его место в слове. |
|  | Правописание слова с безударным гласным в корне. |
|  | Правило написания слов с безударным гласным в корне. |
|  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
|  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
|  | Контрольная работа "Безударные гласные в корне слова"  |
|  | Анализ контрольной работы. Написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.  |
|  | Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. |
|  | Слова с непроверяемыми орфограммами. |
|  | Согласные звуки. |
|  | Согласные звуки. |
|  | Согласные звуки. |
|  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». |
|  | Слова с удвоенными согласными. |
|  | Слова с удвоенными согласными.. |
|  | Твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения. |
|  | Мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
|  | Мягкий знак (ь). |
|  | Правописание мягкого знака в словах. |
|  | Правописание мягкого знака в словах. |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по вопросам. |
|  | Развитие речи. Картинная галерея. А.С. Степанов "Лоси". Обучающее сочинение. |
|  | Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу. |
|  | Контрольная работа по теме "Согласные звуки и буквы"  |
|  | Анализ контрольной работы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |
|  | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проект "Рифма". |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. |
|  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |
|  | Проверка парных согласных в корне слова.  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
|  | Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
|  | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных. Изложение повествовательного текста по вопросам плана  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа. |
|  | Закрепление изученного материала. Проверка парных согласных. Словарный диктант.  |
|  | Контрольная работа «Слова с парными по звонкости - глухости согласными»  |
|  | Анализ контрольной работы. «Слова с парными по звонкости - глухости согласными»  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Контрольное списывание.  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |
|  | Обучающее сочинение "Зимние забавы". |
|  | Обобщение изученного материала.  |
|  |  Части речи. Что такое части речи? |
|  | Слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают. |
|  | Имя существительное как часть речи. Распознавание имен существительных. |
|  | Лексическое значение слов — имён существительных. |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
|  | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто?. |
|  | Имена существительные, отвечающие на вопрос что? |
|  | Объединение имен существительных в тематические группы. |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова "Богатыри". |
|  | Классификация имен существительных собственных и нарицательных по значению. |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант. |
|  | Имена собственные. |
|  | Заглавная буква в именах собственных. |
|  | Число имён существительных. |
|  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. |
|  | Изменение имен существительных по числам. |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. |
|  |  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам  |
|  | Грамматические признаки имён существительных. |
|  | Контрольная работа «Имя существительное» |
|  | Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. |
|  | Распознавание глагола среди других частей речи. |
|  | Синтаксическая функция глагола в предложении. |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова "Грачи прилетели"  |
|  | Употребление глаголов в определённом числе. |
|  | Изменение глаголов по числам. |
|  | Изменение глаголов по числам. |
|  | Правописание глаголов с частицей не. |
|  | Правописание частицы не с глаголами. |
|  | Закрепление знаний по теме "Глагол". |
|  | Текст - повествование и роль в нём глаголов. |
|  | Закрепление знаний по теме "Глагол". |
|  | Обобщение знаний по теме "Глагол". |
|  | Проверка знаний по теме "Глагол". |
|  | Имя прилагательное как часть речи. |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
|  | Значение имён прилагательных |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
|  | Изменение имен прилагательных по числам. |
|  | Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных. |
|  | Понятие о тексте - описании. Роль имён прилагательных в тексте - описании. |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме "Имя прилагательное". |
|  | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"  |
|  | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта художника Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка". |
|  | Местоимение как часть речи. |
|  | Развитие речи. Составление по рисункам текста - диалога. |
|  | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. |
|  | Структура текста - рассуждения. Составление текста - рассуждения. |
|  | Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. |
|  | Раздельное написание предлогов со словами.  |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. |
|  | Проект "В словари - за частями речи!" |
|  | Развитие речи. Редактирование текста. |
|  | Разбиение текста на части. |
|  | Разбиение текста на части. |
|  | Итоговая контрольная работа. |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Предложение». |
|  | Составление предложений на заданную тему.  |
|  | Повторение по теме "Слово и его значение". |
|  | Признаки однокоренных слов. |
|  | Повторение по теме "Части речи". |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
|  | Фонетический разбор слов. |
|  | Повторение по теме " Правила правописания" |

 **Литературное чтение 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| 1 | Знакомство с учебником. Раздел «Самое великое чудо на свете». |
| 2 | История книги. Элементы и виды книг. |
| 3 | М. Ильин «Бумага-победительница». |
| 4 | Библиотека. Как найти нужную книгу? |
| 5 | Раздел 2. «Устное народное творчество». В мире книг. |
| 6 | Пословицы и поговорки. |
| 7 | Русские народные песни. |
| 8 | Потешки и прибаутки. |
| 9 | Считалки и небылицы. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки.  |
| 10 | Загадки.  |
| 11 | Ю.Коваль «Сказки». Сказка - выражение народной мудрости. |
| 12 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». |
| 13 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». |
| 14 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Особенности сказок о животных. |
| 15 | Русская народная сказка «Каша из топора». Бытовая сказка. |
| 16 | Поговорим о самом главном. Русская народная сказка «Лиса и журавль». |
| 17 | Как хорошо уметь читать. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».  |
| 18 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Понятие о волшебной сказке. |
| 19 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки»: «Зимовье зверей», «Снегурочка». |
| 20 | Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. |
| 21 | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 23 | Раздел 3 «Люблю природу русскую. Осень». Отражение темы «Времена года» в картинах художников и музыкальных произведениях.  |
| 24 |  Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.  |
| 25 | К. Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…». |
| 26 | А. Фет «Ласточки пропали», А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая…». |
| 27 | Внеклассное чтение: стихи русских поэтов об осени. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало«, М.М. Пришвин «Осеннее утро». |
| 28 | В. Брюсов «Сухие листья…». И. Токмакова «Опустел скворечник…». |
| 29 | В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы».  |
| 30 | Поговорим о самом главном. Блокадный хлеб. Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. |
| 31 | С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют». День Победы. |
| 32 | Круг чтения: произведения о Родине (на примере произведения И.С. Никитина «Русь», Ф.П. Савинова «Родина«, А.А. Прокофьева «Родина»). Отражение темы Родины в изобразительном искусстве. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 34 | Раздел 4. «Русские писатели».  |
| 35 | В.А. Жуковский «Летний вечер». |
| 36 | А.С. Пушкин – великий русский писатель. «У Лукоморья дуб зелёный». |
| 37 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |
| 38 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана произведения: части текста, их главные темы. |
| 39 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение сюжета, героев, особенностей языка с народной сказкой «Золотая рыбка». |
| 40 | И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука». Особенности басни как жанра литературы. |
| 41 | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Л.В. Толстой «Лев и мышь». Мораль басни как нравственный урок. |
| 42 | Л.Н. Толстой «Котёнок». |
| 43 | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже». |
| 44 | Л.Н. Толстой «Филипок». |
| 45 | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья». Отражение нравственных ценностей в произведениях о семье. |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 47 | Раздел 5. «О братьях наших меньших». Жанровое многообразие произведений о животных. |
| 48 | Разноцветные страницы. С.Брезкун, М.Бородицкая «Стихи». |
| 49 | И.Пивоварова «Жила - была собака». |
| 50 | В.Берестов «Кошкин щенок». |
| 51 | М.Пришвин «Ребята и утята». |
| 52 | М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана. |
| 53 | Е.Чарушин «Страшный рассказ». |
| 54 | Б.Житков «Храбрый утёнок». |
| 55 | В. Бианки «Музыкант». |
| 56 | Как хорошо уметь читать. Бурый медведь. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. |
| 57 | Е.А. Благинина «Мороз». |
| 58 | Внеклассное чтение. Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина). |
| 59 | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (Е.И. Чарушин, В.В. Бианки). |
| 60 | Проект «Как помочь птицам зимой?».  |
| 61 | Раздел 6. «Люблю природу русскую. Зима».  |
| 62 | Разноцветные страницы. И.А. Бунин «Первый снег». |
| 63 | К.Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Первый снег». |
| 64 | Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», «Зима недаром злится».  |
| 65 | С. Есенин «Поет зима, аукает», «Береза». |
| 66 | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя». |
| 67 | А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...». И.С. Сколов-Микитов «Зима в лесу». |
| 68 | Русская народная сказка «Два Мороза». |
| 69 | Сравнение фольклорной сказки «Морозко» и литературной сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». |
| 70 | С.В. Михалков «Новогодняя быль». |
| 71 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».  |
| 72 | Проверим себя и оценим свои достижения.  |
| 73 | Раздел 8. «Писатели - детям» . Разноцветные страницы. |
| 74 | К.И. Чуковский «Путаница». |
| 75 | К. И. Чуковский «Радость». |
| 76 | К. И. Чуковский «Федорино горе». |
| 77 | К. И. Чуковский «Федорино горе». Составление плана произведения, его главная мысль. |
| 78 | С. В. Михалков «Сила воли». |
| 79 | С. В. Михалков «Мой щенок». |
| 80 | А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука». |
| 81 | А. Л. Барто «Шла вчера я по Садовой», «Катя». |
| 82 | Н. Носов «Затейники». |
| 83 | Н. Носов «Затейники».  |
| 84 | Н. Носов «Живая шляпа». |
| 85 | Н. Носов «Живая шляпа». Главная мысль произведения (идея). |
| 86 | Поговорим о самом главном. В.А. Осеева «Синие листья». |
| 87 | Как хорошо уметь читать. Н. Носов «На горке». |
| 88 | Н. Носов «На горке», «Заплатка». Герой произведения, его характеристика, оценка поступков. |
| 89 | Обобщение по разделу «Писатели - детям». |
| 90 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 91 | Раздел 9. «Я и мои друзья».  |
| 92 | Разноцветные страницы. Особенности скороговорок, их роль в речи. |
| 93 | Ю. Ермолаев «Два пирожных». |
| 94 |  В. Осеева «Волшебное слово». |
| 95 | В. Осеева «Хорошее», «Сыновья». |
| 96 | В.В. Лунин «Я и Вовка». Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. |
| 97 | Поговорим о самом главном. Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». |
| 98 | В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». |
| 99 | В. Осеева «Почему». |
| 100 | В. Осеева «Почему». Составление плана рассказа. |
| 101 | Внеклассное чтение «Рассказы В. Драгунского». |
| 102 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья».  |
| 103 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 104 | Раздел 10. «Люблю природу русскую. Весна». Эстетическое восприятие явлений природы. |
| 105 | Ф.И. Тютчев «Зима недором злится«, «Весенние воды». |
| 106 |  А Плещеев «Весна». С.Д. Дрожжин «Весеннее царство». |
| 107 | А. Блок «На лугу», РСМ «Времена года на Севере» Ф.Абрамов «На мартовском солнышке»... |
| 108 | Женский день. А. Плещеев «В бурю», «Песня матери». |
| 109 | И. Бунин «Матери». |
| 110 | Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел». |
| 111 | Поговорим о самом главном. С. Васильев «Белая берёза» |
| 112 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Мои проекты. |
| 113 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 114 | Раздел 11. «И в шутку и всерьез».  |
| 115 | Разноцветные страницы. Составление рассказа по сюжетным иллюстрациям.  |
| 116 | А.И. Введенский «Учёный Петя». |
| 117 | Д.И. Хармс «Врун». |
| 118 | И. Токмакова «Плим». «В чудной стране». Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. |
| 119 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». |
| 120 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...». |
| 121 | Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память». |
| 122 | Э. Успенский «Чебурашка». |
| 123 | Э. Успенский «Чебурашка». |
| 124 | В.Драгунский «Тайное становится явным». |
| 125 | В.Драгунский «Тайное становится явным». Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. |
| 126 | Г. Остер «Будем знакомы». |
| 127 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 128 | Раздел 12. «Литература зарубежных стран». Английские народные песенки «Котауси и Мауси», «Перчатки», «Храбрецы». |
| 129 | Шарль Перро «Кот в сапогах». |
| 130 | Шарль Перро «Кот в сапогах».Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. |
| 131 | Сравнение сказки Ш.Перро и пьесы Е.Л. Шварца «Красная Шапочка».. |
| 132 | Ганс Христиан Андерсен «Огниво», «Пятеро из одного стручка». |
| 133 | Поговорим о самом главном. «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети».  |
| 134 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проверим и оценим свои достижения. |
| 135 | Итоговая контрольная работа. |
| 136 |  Урок - викторина «Книжкины друзья». |

 **Математика 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема |
|  | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение  |
|  | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение |
|  | Числа в пределах 100: чтение, запись.  Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 |
|  | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |
|  | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение |
|  | Входная контрольная работа |
|  | Анализ контрольной работы. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа |
|  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) |
|  | Измерение величин.  Решение практических задач |
|  | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства |
|  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) |
|  | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков |
|  | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) |
|  | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка |
|  | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр |
|  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) |
|  | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами |
|  | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи |
|  | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии |
|  | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) |
|  | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной |
|  | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка |
|  | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам |
|  | Разностное сравнение чисел, величин |
|  | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда |
|  | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок |
|  | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах |
|  | Сочетательное свойство сложения |
|  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений |
|  | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству |
|  | Контрольная работа №1 |
|  | Анализ контрольной работы. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств |
|  | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач |
|  | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 |
|  | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа |
|  | Контрольная работа №2 |
|  | Анализ контрольной работы. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения |
|  | Вычисление суммы, разности удобным способом |
|  | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) |
|  | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» |
|  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц |
|  | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения |
|  | Построение отрезка заданной длины |
|  | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения |
|  | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания |
|  | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение |
|  | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий |
|  | Запись решения задачи в два действия |
|  | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу |
|  | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения |
|  | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию |
|  | Сравнение геометрических фигур |
|  | Контрольная работа №3 |
|  | Анализ контрольной работы. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная |
|  | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) |
|  | Алгоритм письменного сложения чисел |
|  | Алгоритм письменного вычитания чисел |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов |
|  | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка |
|  | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) |
|  | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника |
|  | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) |
|  | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений |
|  | Письменное сложение и вычитание. Повторение |
|  | Устное сложение равных чисел |
|  | Контрольная работа №4 |
|  | Анализ контрольной работы. Оформление решения задачи с помощью числового выражения |
|  | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур |
|  | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны |
|  | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон |
|  | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства |
|  | Взаимосвязь сложения и умножения |
|  | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия |
|  | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника |
|  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата |
|  | Применение умножения для решения практических задач |
|  | Нахождение произведения |
|  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) |
|  | Переместительное свойство умножения |
|  | Контрольная работа №5 |
|  | Анализ контрольной работы. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства |
|  | Применение деления в практических ситуациях |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) |
|  | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии |
|  | Вычитание суммы из числа, числа из суммы |
|  | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 |
|  | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 |
|  | Контрольная работа №6 |
|  | Анализ контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 |
|  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз |
|  | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |
|  | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения |
|  | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 |
|  | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) |
|  | Итоговая контрольная работа. |
|  | Анализ контрольной работы. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы |
|  | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур |
|  | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий |
|  | Обобщение изученного за курс 2 класса |
|  | Единица длины, массы, времени. Повторение |
|  | Задачи в два действия. Повторение |
|  | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией.  Повторение |
|  | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение |