ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочим программам по предметам учебного плана НОО

Поурочное планирование

Окружающий мир 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?  |
| 2 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |
| 3 | Народы России. Народов дружная семья |
| 4 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |
| 5 | Путешествие по родному краю |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |
| 11 | Явления и объекты неживой природы |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы |
| 29 | Ты – пешеход!  |
| 30 | Знаки дорожного движения |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |
| 32 | Культурные объекты родного края |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |
| 36 | Значение природы в жизни людей |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? |
| 42 | Как живут растения? |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |
| 53 | Труд людей родного края |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе |
| 58 | Зачем нужна вежливость? |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе |

Технология 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы |
| 4 | Сбор листьев и способы их засушивания |
| 5 | Семена разных растений. Составление композиций из семян |
| 6 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них |
| 8 | Способы соединения природных материалов |
| 9 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы) |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Cоставление композиций из несложной сложенной детали) |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям |
| 22 | Резаная аппликация |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка |
| 33 | Резервный урок |

Изобразительное искусство 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Изображения всюду вокруг нас. |
| 2 | Мастер Изображения учит видеть. |
| 3 | Изображать можно в объеме. |
| 4 | Изображать можно в объеме. |
| 5 | Изображать можно линией. |
| 6 | Разноцветные краски. |
| 7 | Изображать можно и то, что невидимо. |
| 8 | Разноцветные краски. |
| 9 | Художник и зрители. |
| 10 | Мир полон украшений. |
| 11 | Цветы — украшение Земли. |
| 12 | Узоры на крыльях. |
| 13 | Красивые рыбы |
| 14 | Узоры, которые создали люди. |
| 15 | Как украшает себя человек. |
| 16 | Мастер Украшения помогает сделать праздник |
| 17 | Постройки в нашей жизни. |
| 18 | Дома бывают разными. |
| 19 | Домики, которые построила природа. |
| 20 | Снаружи и внутри. |
| 21 | Строим город.  |
| 22 | Всё имеет своё строение. |
| 23 | Город, в котором мы живём |
| 24 | Город, в котором мы живём |
| 25 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем |
| 26 | Праздник весны. Праздник птиц.  |
| 27 | Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы.  |
| 28 | Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм |
| 29 | Сказочная страна. |
| 30 | Азбука компьютерной графики: знакомство с программой Paint. Создание и обсуждение фотографий |
| 31 | Времена года: создаем рисунки о каждом времени года |
| 32 | Времена года: создаем рисунки о каждом времени года |
| 33 | Здравствуй лето! Рисуем красками. |

Русский язык 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| 3 | Письмо длинных и коротких наклонных линий |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
| 5 | Письмо наклонных коротких линий с закруглением внизу. |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. |
| 7 | Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху и внизу |
| 8 | Письмо линий с петлёй внизу и вверху |
| 9 | Письмо элементов букв. |
| 10 | Письмо овалов и полуовалов |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв А, а |
| 12 | Письмо строчной заглавной букв О, о. |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. |
| 14 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. |
| 15 | Письмо строчной буквы ы. |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв У, у |
| 17 | Письмо заглавной буквы У |
| 18 | Письмо строчной буквы н. |
| 19 | Письмо изученных букв. |
| 20 | Письмо заглавной буквы Н |
| 21 | Письмо слов с изученными буквами |
| 22 | Письмо строчной буквы с |
| 23 | Письмо заглавной буквы С. |
| 24 | Написание изученных букв и их соединений. |
| 25 | Письмо строчной буквы к. |
| 26 | Письмо заглавной буквы К. |
| 27 | Письмо строчной буквы т. |
| 28 | Письмо заглавной буквы Т. |
| 29 | Написание изученных букв и их соединений. |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. |
| 31 | Буквы Л, л |
| 32 | Письмо строчной буквы р. |
| 33 | Письмо заглавной буквы Р. |
| 34 | Написание изученных букв и их соединений. Написание слов с изученными буквами. |
| 35 | Письмо строчной буквы в. |
| 36 | Письмо заглавной буквы В. |
| 37 | Письмо строчной буквы е. |
| 38 | Письмо заглавной буквы Е. |
| 39 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 40 | Письмо строчной буквы п. |
| 41 | Письмо заглавной буквы П |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв М, м |
| 43 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 44 | Письмо слов с буквами М, м. |
| 45 | Письмо строчной и заглавной буквы З, з |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами З, з. |
| 47 | Письмо строчной буквы б. |
| 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 49 | Письмо заглавной буквы Б. |
| 50 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 51 | Письмо строчной буквы д. |
| 52 | Письмо заглавной буквы Д. |
| 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 54 | Письмо строчной я. |
| 55 | Письмо заглавной буквы Я. |
| 56 | Письмо слов и предложений с буквой я. |
| 57 | Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. |
| 58 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 59 | Письмо заглавной буквы Г. |
| 60 | Письмо строчной буквы ч. |
| 61 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 62 | Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ча-чу. |
| 63 | Письмо буквы ь. |
| 64 | Письмо буквы ь. |
| 65 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 66 | Письмо строчной буквы ш. |
| 67 | Письмо заглавной буквы Ш. |
| 68 | Письмо букв Ж, ж. |
| 69 | Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши. |
| 70 | Правописание сочетания жи-ши. |
| 71 | Написание строчной буквы ё. |
| 72 | Заглавная буква Ё. |
| 73 | Письмо букв Й, й. |
| 74 | Письмо букв Й, й. |
| 75 | Закрепление правописания сочетаний жи-ши, ча-чу. |
| 76 | Написание заглавной и строчной букв Х, х. |
| 77 | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. |
| 78 | Написание строчной и заглавной букв Ю, |
| 79 | Написание предложений с буквами Ю, ю. |
| 80 | Письмо букв Ц, ц. |
| 81 | Письмо слов и слогов с буквой Ц. |
| 82 | Написание строчной буквы э. |
| 83 | Написание заглавной буквы Э. |
| 84 | Письмо текстов с изученными буквами. |
| 85 | Письмо букв Щ, щ. |
| 86 | Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. |
| 87 | Написание букв Ф, ф. |
| 88 | Написание букв Ф, ф. |
| 89 | Письмо текстов с изученными буквами. |
| 90 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ. |
| 91 | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки». |
| 92 | Оформление предложений в тексте. |
| 93 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. |
| 94 | Повторение пройденного материала: ь как показатель мягкости. |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 98 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы |
| 99 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. |
| 100 | Повторение тем «Слог», «Ударение» |
| 101 | Правописание сочетаний жи – ши. |
| 102 | Правописание сочетаний ча – ща |
| 103 | Правописание сочетаний чу – щу. |
| 104 | Заглавная буква в именах собственных. |
| 105 | Повторение лексического материала «Азбуки» |
| 106 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. |
| 107 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. |
| 108 | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». |
| 109 | Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа». |
| 110 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое» |
| 111 | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 112 | Подготовка к изучению начального курса русского языка |
| 113 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. |
| 114 | Русский язык - родной язык русского народа. |
| 115 | Текст. Заголовок текста. |
| 116 | Диалог. Знаки препинания в конце предложения. |
| 117 | Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| 118 | Слова-названия, признаки и действия предметов. |
| 119 | Слова однозначные и многозначные. |
| 120 | Слова близкие и противоположные по значению. Оценка достижений. |
| 121 | Слог как минимальная произносимая единица |
| 122 | Деление слов на слоги. |
| 123 | Правила переноса слов. |
| 124 | Правила переноса слов |
| 125 | Способы выделения ударения. |
| 126 | Ударные и безударные слоги. |
| 127 | Упражнение в делении слов на слоги и постановке ударения. |
| 128 | Русский алфавит или азбука. Значение алфавита. |
| 129 | Использование алфавита при работе со словарями. |
| 130 | Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 131 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. |
| 132 | Буквы е,ё, ю, я и их фукция в слове. Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос. |
| 133 | Способы проверки безударных гласных. |
| 134 | Способы проверки безударных гласных. |
| 135 | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 136 | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочный диктант. |
| 137 | Анализ диктанта. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам |
| 138 | Буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 139 | Слова с удвоенными согласными. |
| 140 | Звук [й,] и буква й. |
| 141 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 142 | Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости |
| 143 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ь. |
| 144 | Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. |
| 145 | Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным. |
| 146 | Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным. |
| 147 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |
| 148 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |
| 149 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 150 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 151 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и обозначение его на письме. |
| 152 | Способы проверки парных согласных звуков. |
| 153 | Контрольная работа. |
| 154 | Способы проверки парных согласных звуков. |
| 155 | Шипящие согласные звуки: непарные мягкие, непарные твёрдые. |
| 156 | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. |
| 157 | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Наблюдение над изобразительными возможностями языка |
| 158 | Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 159 | Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 160 | Заглавная буква в именах собственных. |
| 161 | Заглавная буква в именах собственных. |
| 162 | Заглавная буква в именах собственных. Составление ответов на вопросы по рисунку. |
| 163 | Заглавная буква в именах собственных. |
| 164 | Заглавная буква в именах собственных. |
| 165 | Повторение изученного в 1 классе. |

Литературное чтение 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга |
| 2 | Устная и письменная речь. Предложение |
| 3 | Люби все живое. Слово и слог. |
| 4 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. |
| 5 | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи |
| 6 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. |
| 7 | Век живи, век учись. Как образуется слог? |
| 8 | Повторение - мать учения. |
| 9 | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. |
| 10 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. |
| 11 | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и. |
| 12 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии. |
| 13 | Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. |
| 14 | Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии. |
| 15 | Повторение изученных букв |
| 16 | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н. |
| 17 | Чтение слов с буквой Н, н. |
| 18 | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с,]. Буква С, с. |
| 19 | Чтение слов с буквой С, с. |
| 20 | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к. |
| 21 | Чтение слов с буквой К, к. |
| 22 | А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т,]. |
| 23 | Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т,т |
| 24 | К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л. |
| 25 | Чтение слов с буквой Л, л |
| 26 | А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р |
| 27 | Чтение слов с буквой Р, р |
| 28 | Век живи – век учись. Звуки [в], [в,]. Буквы В, в |
| 29 | Чтение слов с буквой В, в |
| 30 | Русская народная сказка. Звуки [й,э][ ,э]. Буквы Е, е |
| 31 | Чтение слов с буквой Е, е. |
| 32 | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п |
| 33 | Чтение слов с буквой П, п |
| 34 | Москва – столица России. Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. |
| 35 | Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. |
| 36 | Повторение изученного о буквах и звуках |
| 37 | О братьях наших меньших. Звуки [з], [з,]. Буквы З, з |
| 38 | Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. |
| 39 | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. |
| 40 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П |
| 41 | Ломоносовский урок.Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. |
| 42 | Буквы Д, д. Сопоставление букв д – т в слогах и словах. |
| 43 | Россия – Родина моя. Звуки [й, а], |
| 44 | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я |
| 45 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. |
| 46 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. |
| 47 | Сопоставление слов и слогов с буквами г – к |
| 48 | Итоговый урок по I части «Азбуки». |
| 49 | Делу время, а потехе – час. Звук [ч,]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. |
| 50 | Буква Ч. Чтение текстов с буквой Ч |
| 51 | Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков. |
| 52 | Буква Ь. |
| 53 | Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. |
| 54 | Чтение текстов с буквой Ш. |
| 55 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. |
| 56 | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. |
| 57 | Люби все живое. Звуки [й,о],[ ,о]. Буквы Ё, ё. |
| 58 | Буква Ё. Чтение слов с буквой ё. |
| 59 | Жить – Родине служить. Звук [й/]. Буква Й. |
| 60 | Согласный звук [й/]. Букв Й, й. |
| 61 | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. |
| 62 | Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх.Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. |
| 63 | С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й,у], [,у]. Буквы Ю, ю |
| 64 | Буквы Ю, ю. Чтение слов с буквой ю. |
| 65 | Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. |
| 66 | Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с буквой ц. |
| 67 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. |
| 68 | Гласный Звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с буквой э. |
| 69 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| 70 | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Чтение слов с буквой щ. |
| 71 | «Играют волны, ветер свищет..». Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф. |
| 72 | Буквы Ф, ф. Чтение слов с буквой ф. |
| 73 | Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ. |
| 74 | Русский алфавит. |
| 75 | Как хорошо уметь читать. |
| 76 | Одна у человека родная мать - одна у него и родина. |
| 77 | История славянской азбуки. |
| 78 | История первого русского букваря |
| 79 | А.С.Пушкин - гордость нашей Родины. |
| 80 | Рассказы Л.Н.Толстого для детей. |
| 81 | Произведения К.Д. Ушинского для детей. |
| 82 | Стихи К.И. Чуковского. |
| 83 | Рассказы В.В. Бианки о животных. |
| 84 | Стихи С.Я Маршака. |
| 85 | Рассказы М.М. Пришвина о природе. |
| 86 | Стихи А.Л. Барто. |
| 87 | Стихи С.В. Михалкова. |
| 88 | Веселые стихи Б.В. Заходера. |
| 89 | В.Данько «Загадочные буквы».И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». |
| 90 | С.Чёрный «Живая азбука»Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» |
| 91 | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус». |
| 92 | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус». |
| 93 | Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» |
| 94 | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» |
| 95 | Русская народная сказка «Рукавичка» |
| 96 | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы |
| 97 | Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. |
| 98 | Дом, который построил Джек. |
| 99 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Русская народная сказка «Петух и собака» |
| 100 | К.Ушинский «Гусь и Журавль»Л.Толстой «Зайцы и лягушки» |
| 101 | Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. |
| 102 | А.Майков «Ласточка примчалась…»А.Блещеев «Травка зеленеет..» |
| 103 | А.Майков «Весна», Т Белозёров «Подснежники» |
| 104 | С.Маршак «Апрель»И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». |
| 105 | И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». |
| 106 | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка» |
| 107 | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. |
| 108 | О.Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». |
| 109 | И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» |
| 110 | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка» |
| 111 | К.ЧуковскийФедотка» О.Дриз «Привет» |
| 112 | О.Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». |
| 113 | К.Чуковский «Телефон» . |
| 114 | Пляцковский «Помощник» |
| 115 | Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщающий урок. Оценка своих достижений |
| 116 | Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок» |
| 117 | Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок» |
| 118 | И.Пивоварова «Вежливый ослик»В.Берестов «В магазине игрушек» |
| 119 | Я.Аким «Моя родня» |
| 120 | С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу» |
| 121 | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк» |
| 122 | Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». |
| 123 | Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья» |
| 124 | О братьях наших меньших С.Михалков «Трезор»Р.Сеф «Кто любит собак…» |
| 125 | В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку» |
| 126 | М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата» |
| 127 | В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Хармс «Храбрый ёж» |
| 128 | .Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг.С.Аксаков «Гнездо» |
| 129 | Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг.С.Аксаков «Гнездо» |
| 130 | .М. Пляцковский «Помощник |
| 131 | Н. Сладков "Лисица и ёж" |
| 132 | Проверим себя и оценим свои достижения. |

Математика 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Сколько? Который по счёту? |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». |
| 4 | Понятия "столько же", "больше", "меньше". |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?" |
| 6 | Пространственные представления. |
| 7 | Что узнали. Чему научились. |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов" |
| 9 | Нумерация. Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1.  |
| 10 | Число 2. Письмо цифры 2. |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки действий «+»,«–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине" |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 |
| 20 | Знаки сравнения «>»(больше),«<» (меньше),«=» (равно). |
| 21 | Равенство. Неравенство. |
| 22 | Многоугольник. Круг. |
| 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |
| 25 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на |
| 31 | Число 0. Цифра 0. |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. |
| 33 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |
| 34 | Решение задач. |
| 35 | Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». |
| 36 | Прибавить и вычесть 1. |
| 37 | Прибавить и вычесть 2. |
| 38 | Слагаемые. Сумма. |
| 39 | Задача (условие, вопрос). |
| 40 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| 41 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |
| 42 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |
| 43 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |
| 44 | Что узнали. Чему научились. |
| 45 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |
| 46 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Составление и заучивание таблицы. |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. |
| 51 | Решение задач. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |
| 52 | Решение задач. |
| 53 | Что узнали. Чему научились. |
| 54 | Что узнали. Чему научились. |
| 55 | Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений. |
| 56 | Сложение и вычитание (продолжение). Прибавить и вычесть 1, 2, 3. |
| 57 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
| 58 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 59 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. |
| 60 | Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов. |
| 61 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? |
| 62 | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы. |
| 63 | Решение задач и выражений. Закрепление пройденного материала. |
| 64 | Перестановка слагаемых. |
| 65 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |
| 66 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. |
| 67 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. |
| 68 | Состав числа 10. Решение задач. |
| 69 | Повторение изученного материала. Составление геометрических фигур из счетных палочек. Проверка знаний. |
| 70 | Прямоугольник. Квадрат. |
| 71 | Что узнали. Чему научились. |
| 72 | Что узнали. Чему научились. |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 74 | Решение задач в 2 действия. |
| 75 | Решение задач. |
| 76 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. |
| 78 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. |
| 80 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |
| 81 | Вычитание из числа 10. |
| 82 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. |
| 83 | Килограмм. |
| 84 | Литр. |
| 85 | Что узнали. Чему научились. |
| 86 | Что узнали. Чему научились. |
| 87 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |
| 88 | Обобщение по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка». |
| 89 | Нумерация. Название и последовательность чисел от 10 до 20. |
| 90 | Числа второго десятка. |
| 91 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 92 | Дециметр. |
| 93 | Вычисления вида 10+7, 17-7, 17-10. |
| 94 | Вычисления вида 7+8, 15-8 |
| 95 | Счет десятками. Чтение и запись чисел. |
| 96 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. |
| 97 | Что узнали. Чему научились. |
| 98 | Что узнали. Чему научились. |
| 99 | Решение задач. |
| 100 | Решение задач. |
| 101 | План решения задачи в два действия. |
| 102 | План решения задачи в два действия. Проверка знаний. |
| 103 | Сложение и вычитание. Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 104 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 105 | Сложение вида + 2, + 3. |
| 106 | Сложение вида + 4. |
| 107 | Сложение вида + 5. |
| 108 | Сложение вида + 6. |
| 109 | Сложение вида + 7. |
| 110 | Сложение вида + 8, + 9. |
| 111 | Таблица сложения. |
| 112 | Решение текстовых задач, числовых выражений. |
| 113 | Что узнали. Чему научились. |
| 114 | Что узнали. Чему научились. |
| 115 | Табличное вычитание. Приёмы вычитания с переходом через десяток. |
| 116 | Вычитание вида 11 – |
| 117 | Вычитание вида 12 – . |
| 118 | Вычитание вида 13 – . |
| 119 | Вычитание вида 14 – . |
| 120 | Вычитание вида 15 – . |
| 121 | Вычитание вида 16 – . |
| 122 | Вычитание вида 17 – , 18 – . |
| 123 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Решение задач. |
| 124 | Что узнали. Чему научились. Приемы сложения и вычитания. |
| 125 | Обобщение по разделу "Числа от 11 до 20". |
| 126 | Что узнали, чему научились в 1 классе. Нумерация чисел. |
| 127 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность. |
| 128 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел». |
| 129 | Состав чисел до 20, решение задач. |
| 130 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». |
| 131 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». |
| 132 | Повторение геометрических фигур. Измерение отрезков, сравнение их длин. |