

Концептуальные подходы к содержанию деятельности профильных психолого-педагогических классов

ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ БАСЮК

д-р. психол. н., член-корр. РАО

декан Факультета педагогического образования

МГУ имени М.В. Ломоносова

и.о. вице-президента РАО



ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ



СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

КЛЮЧЕВАЯ
ЗАДАЧА

2024 ГОД
5000 КЛАССОВ



2021 ГОД

Нормативное и методическое обеспечение развития сети психолого-педагогических классов

Концепция профильных психолого-педагогических классов

Проекты нормативных документов:

- положение о профильном психолого-педагогическом классе
- положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса
- положение об индивидуальном отборе
- в профильные психолого-педагогические классы
- порядок зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы психолого-педагогического класса

Учебно-методические материалы для школ:

- 11 примерных учебных планов для различных профилей подготовки,
- 50 примерных рабочих программ учебных предметов

ФПО МГУ с ноября 2021 г. – семинары для педагогов школ РФ по организации и содержанию работы в классах психолого-педагогической направленности

ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению

Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

На федеральном уровне:

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования

На уровне субъектов
Российской Федерации
и муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом

■ ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

■ ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл;
- увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования

ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- повышение психолого-педагогической культуры населения

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

СУБЪЕКТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

РЕФЛЕКСИВНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

ОСНОВНЫЕ
ПРИНЦИПЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССОВ

ПРИНЦИП ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИНЦИП ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

ПРИНЦИП ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

ОСНОВНЫЕ
ПРИНЦИПЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССОВ

ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОСТИ

ПРИНЦИП ПРОДУКТИВНОСТИ

ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Модель «Внутришкольной профилизации»

Модель сетевого взаимодействия

Модель «Ресурсного центра»

АЛГОРИТМ ВКЛЮЧЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



Региональные органы управления
образованием

Региональные институты развития
образования / Институты
повышения квалификации
работников образования

Педагогические университеты
и колледжи/Классические
университеты, реализующие
подготовку по УГНС 440000 –
Образование и педагогические
науки

Региональные институты развития
образования / Институты
повышения квалификации
работников образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ/ОРГАНИЗАЦ
ИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.

ЗАПУСК МЕХАНИЗМОВ РАСШИРЕНИЯ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ 2022–2024 г.г.



**Проектный офис по развитию сети классов психолого-педагогической направленности
(на базе ФГОАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»):**

Основные задачи:

- разработка и реализация поэтапного плана-графика **расширения сети классов** (групп) психолого-педагогической направленности
- организация **постоянного мониторинга** сети классов (групп) психолого-педагогической направленности
- организация **методического сопровождения** образовательных организаций и педагогических работников, обеспечивающих деятельность классов (групп) психолого-педагогической направленности
- организация **повышения квалификации** педагогических и управленческих кадров общеобразовательных и иных организаций, обеспечивающих деятельность классов (групп) психолого-педагогической направленности

Результат: **2024 год – 5000 классов**



**Создание банка
успешных практик**

**Мониторинг
развития сети**

**Обучение
педагогов школ**

**Организация обмена
опытом**

Спасибо за внимание!

ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ БАСЮК

д-р. психол. н., член-корр. РАО

Факультет педагогического образования

МГУ имени М.В. Ломоносова

Российская академия образования

Сайт ФПО



Инстаграм ФПО

