

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
протокол
от «29» августа 2022 г. № 01

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 20



**Учебный план
основного общего образования
для учащихся 5-9 классов, осваивающих адаптированную
основную образовательную программу
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2),
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского
округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 20
имени Героя Советского Союза П.М. Норицына»
на 2022-2023 учебный год**

Архангельск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза П.М. Норицына» (МБОУ СШ №20) на 2022-2023 учебный год отражает соответствие учебного плана требованиям 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), с учетом рекомендаций к обучению детей с ЗПР, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ).

Пояснительная записка включает:

- общие положения;
- основные положения организации образовательного процесса;
- характеристику обязательной части учебного плана;
- характеристику части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- характеристику внеурочной деятельности в части коррекционно-развивающих и коррекционных занятий;
- особенности реализации регионального содержания;
- формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в частности ЗПР, является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, распределение коррекционно-развивающих и коррекционных занятий по периодам обучения, их трудоёмкость, максимальный объём нагрузки учащихся, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а также выступает в качестве одного из механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (АООП ОО для учащихся с ЗПР).

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ, Федеральным законом от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, рег. № 28, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 г., рег. № 61573), действующими санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021, рег. № 2, зарегистрирован в Минюсте РФ 29.01.2021, рег. № 62296), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115, зарегистрирован в Минюсте РФ 20.04.2021, рег. № 63180), письмом Минобрнауки РФ «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» от 09.10.2017 № ТС-945/08, Уставом МБОУ СШ № 20, Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности учащихся, допуске к государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ СШ № 20 с учетом рекомендаций федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2015, рег. № 35847).

Учебный план обеспечивает достижение цели основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), и направлен на реализацию основных задач основного общего образования:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;
- формирование готовности и способности обучающихся к личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование умений, специфических для данных предметных областей, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Учебный план разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства РФ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании Устава МБОУ СШ № 20 в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 5-9 классах МБОУ СШ № 20, обучающихся по АООП для детей с ЗПР, установлен следующий режим работы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года: 34 недели. Обучение ведётся в первую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Количество уроков в день: не более 6.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ. Обучение ведётся на русском языке.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СШ № 20 по АООП ООО для учащихся с ЗПР осуществляет образовательную деятельность один класс (6Г).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации). Обеспечение понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования. Формирование умения использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения, обеспечение овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. Обеспечение осознания значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога, понимания литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Обеспечение овладения процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только

		эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Обеспечение понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, коммуникативно-эстетических возможностей родного языка. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Обеспечение овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Обеспечение осознания значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Обеспечение овладения процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. Обеспечение осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Обеспечение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история. Обществознание. География	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям. Обеспечение понимания основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации, владения экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Обеспечение осознания своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире, теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Обеспечение овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания. Обеспечение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Обеспечение освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; социального кругозора. Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем, представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Обеспечение овладения элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров, основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика	Обеспечение осознания значения математики и информатики в повседневной жизни человека; понимания роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Развитие логического и математического мышления, обеспечение представлений о математических моделях; овладения математическими рассуждениями; формирования умения применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; решения учебных задач; развивают математическую интуицию; представлений об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, обеспечение осознания роли математики в развитии России и мира, развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Обеспечение овладения символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,

		<p>интерпретировать полученный результат. Обеспечения овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач. Обеспечение овладения простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, формирование знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительному потреблению. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Обеспечение понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>Физика Биология Химия</p>	<p>Формирование целостной научной картины мира. Обеспечение понимания возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; научным подходом к решению различных задач; умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Обеспечение овладения экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознания значимости концепции устойчивого развития. Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов. Обеспечение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; понимания физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; осознания необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладения основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф; умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Обеспечение осознания объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; овладения основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически</p>
<p>Искусство</p>	<p>Музыка Изобразительное искусство</p>	<p>Обеспечение осознания значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности. Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами, индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению, основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Обеспечение освоения художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности). Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Обеспечение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация). Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. Формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение). Развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов. Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной</p>

		деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию. Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса
Технология	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Формирование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обеспечение осознания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Обеспечение овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основа безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области. Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Обеспечение понимания роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья, овладения системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели, приобретения опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга. Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией. Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Обеспечение понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. Обеспечение понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знания и умения применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умения оказать первую помощь пострадавшим; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Обеспечение овладения основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана ООО для учащихся с ЗПР, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных, метапредметных умений и навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ООО с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.

На изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 5 часов в неделю в 5 классе (170 часов в год), по 4 часа в неделю в 6-7 классах (по 136 часов в год), 3 часа в неделю в 8 классе (102 часа в неделю) и 2 часа в неделю в 9 классе (68 часов в год). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета составляет 612 часов.

На изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено 3 часа в неделю в 5 классе (102 часа в год) и по 2 часа в 6-9 классах (по 68 часов в год). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета составляет 374 часа.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится в рамках предмета «Русский язык» 1 час в неделю в 6 классе (34 часа в год), в рамках предмета «Родная литература» - 1 час в неделю в 6 классе (34 часа в год).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)», на изучение которого в 5-9 классах предусмотрено 3 часа в неделю (102 часа в год), и «Второй иностранный язык (немецкий)», на изучение которого в 8-9 классах предусмотрен 1 час в неделю (по 34 часа в год). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составляет 510 часов, учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» - 68 часов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю в 5-9 классах, т.е. по 68 часов ежегодно и в

целом на уровне ООО - 340 часов), «Обществознание» (по 1 часу в неделю в 6-9 классах, т.е. по 34 часа ежегодно и в целом на уровне ООО – 136 часов), «География» (по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в 7-9 классах, т.е. по 34 часа и по 68 часов ежегодно соответственно и в целом на уровне ООО - 272 часа).

На изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) предусмотрен 1 час в неделю в 5 классе (34 часа в год). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета составляет 34 часа.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Математика изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю (170 часов в год, т.е. 340 часов на уровне ООО). На изучение алгебры предусмотрено по 3 часа в неделю в 7-9 классах (по 102 часа в год, т.е. 306 часов на уровне ООО), геометрии - по 2 часа в неделю в 7-9 классах (по 68 часов в год, т.е. 204 часа на уровне ООО). Информатика изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год, т.е. 102 часа на уровне ООО).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика» (по 2 часа в неделю в 7-9 классах: 68 часов в год и 204 часа на уровне ООО), «Биология» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах и по 2 часа в неделю в 8-9 классах: по 34 часа в год и по 68 часов в год соответственно, итого 238 часов на уровне ООО), «Химия» (по 2 часа в неделю в 8-9 классах: по 68 часов в год и 136 часов на уровне ООО).

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год во 5-6 классах). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета составляет 68 часов. На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год во 5-6 классах). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета составляет 68 часов.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», на изучение которого предусмотрено по 2 часа в неделю в 5-7 классах (68 часов в год). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета составляет 204 часа.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) предусмотрен по 1 часу в неделю в 8-9 классах (34 часа в год). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета составляет 68 часов.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов в год в 5-9 классах). Итого на уровень ООО трудоёмкость учебного предмета составляет 340 часов.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Итого на реализацию обязательной части учебного плана отводится 4692 часов, из них в 5-6 классах – по 918 часов, во 8 классе – 986 часов, в 9 классе – 952 часа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в ряде классов увеличено количество часов на предметы обязательной части, а также, по запросам участников образовательных отношений, введены курсы различной направленности, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Учебный курс «Жизненные навыки»	Изучается с 5 по 7 класс 1 раз в неделю (34 часа в год), итого 102 часа на уровень образования
---------------------------------	--

УК по русскому языку: - "Путешествие в мир русского языка" (5 класс); - "За страницами учебника русского языка" (6 класс); - "Русское правописание: орфография и пунктуация" (7 класс); - "Трудные вопросы грамматики" (8 класс); - "Коварные знаки препинания" (9 класс)	Учебные курсы являются обязательными для изучения в 5-9 классах в объеме от 0,5 до 2 часов в неделю (от 17 до 68 часов в год)	
УК по математике: - "Путешествие в мир математики" (5 класс); - "Математика без границ" (6 класс); - "От простого к сложному" (7 класс); - "Практикум по решению математических задач" (8 класс); - "Основы финансовой грамотности" (9 класс)		
УК по английскому языку: - "Путешествие в мир английского языка" (5 класс); - "За страницами учебника английского языка" (6 класс); - "Совершенствуй свой английский" (7 класс); - "Трудные вопросы английской грамматики" (8 класс); - "Английская литература" (9 класс)		
УК по географии: - "Занимательная география" (6 класс); - "Земля - уникальная планета" (7 класс); - "Познаем Россию с географией" (8 класс)		
УК по биологии: - "Многообразие растений" (6 класс); - "Удивительные животные" (7 класс); - "Занимательная анатомия" (8 класс)		
УК по истории: - "История России XVII века в лицах" (7 класс);		
УК по физике: - "Физика в задачах" (7 класс); - "Физика за страницами учебника" (8 класс)		
УК по химии: - "Курс практической химии" (8 класс)		
УК по выбору-1 (9 класс): - "Клетка - единица структуры живого организма"; - "Современная грамматика английского языка"; - "Решение практических задач по информатике"; - "Личность на фоне Российской истории"; - "Основы права"; - "Курс практической химии"; - "Основы географической грамотности"; - "Физика вокруг нас и для нас"		Учащимся предлагается выбрать 2 факультативных курса из перечня. Каждый изучается в 9 классе по 1 разу в неделю (34 часа в год и на уровне ООО)
УК по выбору-2 (9 класс)		

Итого учебная нагрузка на уровне основного общего образования составляет 5338 часов, что соответствует нормативам обновленного ФГОС от 5058 до 5549 часов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционно - развивающая область, являясь обязательной частью внеурочной деятельности, представлена фронтальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими (4 часа в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6 классе, 1 час в неделю в 7 классе: 238 часов на уровне ООО), психокоррекционными (1 час в неделю с 5 по 9 класс: 102 часа на уровне ООО), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, а также занятиями по развитию речи, направленными на развитие коммуникативной компетентности.

На занятия данной области отводится до 40 минут. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне основного общего образования составляет 1700 часов, из них не менее 510 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития составлен с учётом решения следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения;
- осуществление как можно более полной коррекции отставания в развитии обучающихся, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире;

- преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения;
- создание условий для формирования готовности обучающихся к получению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Региональное содержание находит отражение главным образом в ходе изучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» посредством подбора текстов регионального содержания, произведений северных авторов. Кроме того, региональное содержание ярко реализуется в ходе изучения учебных предметов «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также с помощью подбора заданий регионального содержания во всех учебных предметах обязательной части учебного плана, а также в ходе ежегодного «Урока краеведения».

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проводится в соответствии с требованиями Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности учащихся, допуске к государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ СШ № 20.

Сроки проведения в 2022-2023 учебном году: с 09 января по 20 мая 2023 года. Промежуточная аттестация проходит в следующих формах:

№ п/п	Предмет	Форма проведения				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Родной язык (русский)	Контрольная работа	Тест	-	-	Тест
3	Литература	Проект	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Итоговое собеседование
4	Родная литература (русская)	Контрольная работа	Тест	-	-	Изложение
5	Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
6	Немецкий язык	-	-	Тест	Тест	Тест
7	Математика	Тест	Контрольная работа	-	-	-
8	Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
9	Геометрия	-	-	Тест	Тест	Тест
10	Информатика	-	-	Контрольная работа	Тест	Тест
11	История	Контрольная работа	Контрольная работа	Тест	Тест	Тест
12	Обществознание	-	Контрольная работа	Тест	Тест	Тест
13	География	Тест	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
14	Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Тест
15	Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
16	Биология	Проект	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
17	Музыка	Тест	Тест	-	-	-
18	ИЗО	Тест	Проект	-	-	-
19	Технология	Тест	Проект	Проект	-	-
20	Физическая культура	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
21	ОБЖ	-	Тест	Тест	Тест	Тест
22	ОДНКНР	Тест	-	-	Тест	-
23	«Жизненные навыки»	Устный зачёт	Устный зачёт	Устный зачёт	-	-
24	Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности учащихся	Устный зачёт	Устный зачёт	Устный зачёт	Устный зачёт	Устный зачёт

