

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
протокол  
от «29» августа 2022 г. № 01

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 20



**Учебный план  
начального общего образования  
для учащихся 1-4 классов, осваивающих адаптированную  
основную образовательную программу  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2: I отделение),  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа № 20  
имени Героя Советского Союза П.М. Норицына»  
на 2022-2023 учебный год**

Архангельск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза П.М.Норицына» (МБОУ СШ № 20) на 2022-2023 учебный год отражает соответствие учебного плана требованиям 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Пояснительная записка включает:

- общие положения;
- основные положения организации образовательного процесса;
- характеристику обязательной части учебного плана;
- характеристику части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- характеристику внеурочной деятельности в части коррекционно-развивающих и коррекционных занятий;
- особенности реализации регионального содержания;
- формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в частности ТНР, является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, распределение коррекционно-развивающих и коррекционных занятий по периодам обучения, их трудоёмкость, максимальный объём нагрузки учащихся, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а также выступает в качестве одного из механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО для учащихся с ТНР).

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ, Федеральным законом от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2015, рег. № 35847), Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009, рег. № 15785) с учетом

изменений и дополнений (от 26.11.2010 № 1241, зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011, рег. № 19707; от 22.09.2011 № 2357, зарегистрирован в Минюсте РФ 12.12.2011, рег. № 22540; от 18.12.2012 № 1060, зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2013, рег. № 26993; от 29.12.2014 № 1643, зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2015, рег. № 35916; от 18.05.2015 № 507, зарегистрирован в Минюсте РФ 13.08.2015, рег. № 38490; от 31.12.2015 № 1576, зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016, рег. № 40936, от 11.12.2020 № 712, зарегистрирован в Минюсте РФ 25.12.2020, рег. № 61828), действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, рег. № 28, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 г., рег. № 61573), действующими санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021, рег. № 2, зарегистрирован в Минюсте РФ 29.01.2021, рег. № 62296), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115, зарегистрирован в Минюсте РФ 20.04.2021), рег. № 63180, письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»; письмом Минобрнауки РФ «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» от 09.10.2017 № ТС-945/08, приказом Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области» от 11.06.2010 № 645, инструктивно-методического письма департамента образования мэрии города Архангельска от 05.07.2010 № 032-17/1511 «Об организации практики введения краеведческого курса «Морянка» в начальное общее образование», инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Архангельской области «О преподавании ОРКСЭ в условиях ФГОС» от 27.06.2014 № 209/02-01-13/4091, от 02.07.2014 № 032-17/2244, Уставом МБОУ СШ № 20, Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности учащихся, допуске к государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ СШ № 20.

Учебный план обеспечивает достижение цели начального общего образования: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), и направлен на реализацию основных задач начального общего образования:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;

- формирование компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах, мотивации к обучению и познанию;
- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые составляют основу умения учиться, межпредметных знаний, опыта познания и осуществления разных видов деятельности;
- обеспечение овладения обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области, возможности их применения в практической деятельности.
- коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Учебный план разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- единства образовательного пространства РФ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании Устава МБОУ СШ № 20 в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-4 классах МБОУ СШ № 20 установлен следующий режим работы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года в первых классах: 33 недели, во 2-4 классах: 34 недели. Обучение ведётся в первую смену.

В первых классах устанавливается «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в первом полугодии – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии - 4 урока по 40 минут. Количество уроков в день: не более 4. Ежедневно в расписании первоклассников предусмотрена динамическая пауза (перерыв длительностью 40 минут). Один раз в неделю за счет динамической паузы в игровой форме проводится урок физической культуры. В остальные дни динамические паузы заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Количество уроков в день во 2-4 классах: не более 5.

Учебный план начального общего образования для учащихся с ТНР ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ. Реализуется дидактическая система «Школа России». Обучение ведётся на русском языке.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СШ № 20 по АООП НОО для учащихся с ТНР осуществляют образовательную деятельность 4 класса (1Е, 2Ж, 3Е, 4Г).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском) Иностранный язык (английский)	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, формирование учебных действий с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Подведение к пониманию литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, осознанию значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении, упрочение роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, формирование первоначальных умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач, учебных действий с языковыми единицами и умений использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, упрочение значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; формирование умения использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, подведение к осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правил речевого и неречевого поведения, начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. <b>Дополнительные задачи реализации содержания.</b> Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и</p>

		<p>обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; формирование элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка</p>
Математика и информатика	Математика	<p>Обеспечение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; знакомство с основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; формирование начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности. <b>Дополнительные задачи реализации содержания.</b> Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности)</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	<p>Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; подведение к осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; обеспечение освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. <b>Дополнительные задачи реализации содержания.</b> Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в быденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи</p>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Обеспечение становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, формирование осознания ценности человеческой жизни. <i>Модули: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики (по заявлению родителей / законных</i></p>

		представителей). <b>Дополнительные задачи реализации содержания.</b> Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	<p>Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Обеспечение овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства, элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению, умения использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. <b>Дополнительные задачи реализации содержания.</b> Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой</p>
Технология	Технология	<p>Формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Формирование навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Формирование умения использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Формирование первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации, первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. <b>Дополнительные задачи реализации содержания.</b> Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе</p>
Физическая культура	Физическая культура	<p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой</p>

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана НОО для учащихся с ТНР, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных, метапредметных умений и навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

В 1 классе в рамках предметной области «Филология» реализуется учебный предмет «Обучение грамоте» (165 часов в год). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 165 часов.

На изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 5 часов в неделю во 2-3 классах и 4,5 часа в 4 классе (по 170 часов в год во 2-3 классах и 153 часа в год в 4 классе). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 493 часа.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусмотрено 4 часа в неделю во 2-3 классах и 2,5 часа в 4 классе (по 136 часов в год во 2-3 классах и 85 часов в год в 4 классе). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 357 часов.

На изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится в рамках предмета «Русский язык» - 0,5 часа в неделю в 4 классе (17 часов в год), в рамках предмета «Литературное чтение» - 0,5 часа в неделю в 4 классе (17 часов в год).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», на изучение которого во 3-4 классах предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 68 часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого предусмотрено 5 часов в неделю (165 часов в год в 1 классе, 170 часов в год во 2-4 классах). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 680 часов.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», на изучение которого предусмотрено 2 часа в неделю (66 часов в год в 1 классе, 68 часов в год во 2-4 классах). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 270 часов.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который реализуется в 4 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). На основании выбора родителей с учётом мнения учащихся для изучения в 2022-2023 учебном году определён модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» предусмотрен 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 135 часов. На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» предусмотрен 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 135 часов.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», на изучение которого предусмотрен 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 135 часов.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого предусмотрено 2 часа в неделю (66 часов в год в 1 классе, 68 часов в год во 2-4 классах). Итого на уровень НОО трудоёмкость учебного предмета составляет 270 часов.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Итого на реализацию обязательной части учебного плана отводится 2771 час, из них в 1 классе – 561 час, во 2 классе – 714 часов, в 3-4 классах – по 748 часов.



## ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах увеличено количество часов на предметы обязательной части. На изучение предметной области «Филология» отводится в рамках предмета «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1 классе (132 часа в год), в рамках предмета «Иностранный язык (английский)» - 2 часа во 2 классе и по 1 часу в 3 и 4 классах (итого на уровень НОО – 136 часов).

Итого учебная нагрузка на уровне начального общего образования составляет 3039 часов, что соответствует нормативам ФГОС от 2904 до 3039 часов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционно-развивающая область, являясь обязательной частью внеурочной деятельности, представлена в 1 классе коррекционными курсами «Произношение» в объёме 2 часа в неделю, «Логопедическая ритмика» в объёме 1 час в неделю; во 2 классе – «Произношение» (1 час в неделю), «Развитие речи» (2 часа в неделю); в 3 классе «Развитие речи» (3 часа в неделю); в 4 классе «Развитие речи» (3 часа в неделю). На индивидуальную и подгрупповую логопедическую работу предусмотрено по 2 часа в неделю ежегодно. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за 4 года не превышает 1350 часов, из них 675 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлен с учётом решения следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР;
- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- создание условий для коррекции различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, несформированности фонетического слуха, аграмматизмов, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии учащихся, выявление и целостное развитие способностей, формирование у учащихся умения и желания учиться;
- создание условий для приобретения учащимися навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения активного словарного запаса, умения грамматически правильно оформлять высказывания, обучения чтению и письму, овладению элементами теоретического мышления;
- создание условий для формирования готовности обучающихся к получению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Реализация регионального содержания в процессе обучения младших школьников предусмотрена через включение регионального материала в содержание обучения. Курс

краеведения «Морянка» (под ред. И.Ф. Поляковой) вводится на базовом уровне во 2-4 классах в объёме 51 час (17 часов в год). Содержание курса интегрируется с предметным содержанием дисциплин учебного плана. Региональное содержание находит отражение и в ходе изучения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» посредством подбора текстов регионального содержания, произведений северных авторов, а также в ходе ежегодного «Урока краеведения».

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в соответствии с требованиями Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности учащихся, допуске к государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ СШ № 20.

Сроки проведения в 2022-2023 учебном году: с 09 января по 20 мая 2023 года. Промежуточная аттестация в 1-4 классах, обучающихся по АООП НОО для учащихся с ТНР проходит в следующих формах:

№ п/п	Предмет	Форма проведения
1	Русский язык	Контрольная работа
2	Литературное чтение	Контрольная работа
3	Обучение грамоте	Контрольная работа
4	Иностранный язык (английский)	Тест
5	Математика	Контрольная работа
6	Окружающий мир	Тест
7	Технология	Тест
8	Изобразительное искусство	Тест
9	Музыка	Тест
10	Физическая культура	Тест
11	ОРКСЭ	Тест
12	Родной язык (русский)	Тест
13	Литературное чтение на родном языке (русском)	Тест
14	Учебные курсы, коррекционно-развивающие занятия	Зачет

**Учебный план начального общего образования (1, 2, 3, 4 классы)**  
 для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.2: I отделение)  
 МБОУ СШ № 20 г. Архангельска на 2022-2023 учебный год  
 (составлен в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)

Классы		I	II	III	IV	Итого
		1Е	2Д	3Е	4Г	
<b>Обязательная часть</b>						
Предметные области	Учебные предметы и учебные курсы	Количество часов в неделю				Количество часов на уровне НОО
Филология	Русский язык		5	5	4,5	493
	Обучение грамоте	5				165
	Литературное чтение		4	4	2,5	357
	Родной язык (русский)				0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5	17
	Иностранный язык (английский)			1	1	68
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	675
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	135
	Музыка	1	1	1	1	135
Технология	Технология	1	1	1	1	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	270
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>17</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>2771</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебные предметы и учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся	Иностранный язык (английский)		2	1	1	136
	Литературное чтение	4				132
<b>Итого формируемая часть</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>268</b>
<b>Недельная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Количество учебных занятий (ФГОС НОО: 2904-3039 часов)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область</b>						
Коррекционно-развивающие занятия	Произношение	2	1	0	0	100
	Развитие речи	0	2	3	3	272
	Логопедическая ритмика	1	0	0	0	33
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	270
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	675
<b>Недельная нагрузка в аспекте внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Объем внеурочной деятельности (ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР): не менее 1350 часов)</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>