|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМС Пр.№1 от 20 августа 2022 годаРуководитель ШМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Богданова |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СШ №20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С. Лозиняк29 августа 2022 года |

программа

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ»**

**(ДЛЯ 9 КЛАССОВ)**

Разработала:

 К.В. Добрынина

 педагог – психолог

**Пояснительная записка**

Вопрос профессионального самоопределения начинает осозноваться учащимися уже в 14-15 лет. Около 70% детей не имеют четкого представления, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Программа призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период.

**Цель:**

* Оказать учащимся помощь в осознанном выборе профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

**Задачи:**

* Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
* Обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;
* Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Программа реализуется в третьей четверти обучения в школе, рассчитана на 8 занятий, длительность занятия 40-50 минут.

**Диагностический инструментарий программы:**

1. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомшток
2. Опросник Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)
3. Методика «Определение типа личности» Дж. Холланда
4. Личностный опросник Г. Айзенка

**Ожидаемые результаты:**

По завершении изучения программы учащиеся должны знать:

* свои способности и возможности;
* основные правила выбора профессии;
* владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
* иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

Учащиеся должны уметь:

* адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
* ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Годовой план занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи**  | **План занятия** | **Дата по** **плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Знакомство | - получение ведущим необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся;- формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации. | 1. Ритуал приветствия
2. Вводное слово ведущего;
3. Упражнение «Закрытый клуб»;
4. Упражнение «Представление»
5. Ритуал прощания.
 |  |  |
| 2 | Выбор профессии-дело серьезное | - дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения | 1. Упражнение-разминка «Сантики-фантики»
2. Вводное слово ведущего
3. Составляем формулы осознанного выбора
4. Ситуационные задачи.
5. Тест «Геометрические фигуры»
6. Игра «Профессия на букву»
7. Заключительная часть
 |  |  |
| 3. | Кем быть? | -систематизировать знания профессий;- подвести к социально жизненному выбору профессии. | 1. Ритуал приветствия
2. Вводное слово ведущего
3. Упражнение «Нравится – не нравится»
4. Упражнение «Найди профессию»
5. Опросник «Айзенка»
6. Заключительная часть
 |  |  |
| 4 | Темперамент и выбор профессии  | - формирование теоретических представлений о характере и темпераменте;- изучение собственного темперамента;- развитие навыков работы с диагностическим материалом | 1. Ритуал приветствия
2. Вводное слово ведущего
3. Характеристика типов темперамента(по результатам диагностики)
4. Заключительное слово ведущего «О типах темперамента и профессиях»
5. Заключительная часть
 |  |  |
| 5 | Интересы, склонности и профессиональная направленность. | - изучение участниками собственных интересов и склонностей;- развитие навыков рефлексии;- формирование установки на преемственность в работе, системности мышления | 1. Ритуал приветствия
2. Вводное слово ведущего
3. Тест «Карта Интересов»
4. Упражнение "Основной мотив твоего выбора"
5. Опросник Йовайши
6. Заключительная часть
 |  |  |
| 6 | Профессиональный тип личности | - определение своего профессионального типа личности;- развитие рефлексии;совершенствование навыков по работе со стандартным инструментарием;- формирование навыков целеполагания и планирования. | 1. Ритуал приветствия
2. Вводное слово ведущего
3. Тест «Профессиональный тип личности» Холланда
4. Профориентационная игра "Связанные профессии"
5. Ритуал прощания
 |  |  |
| 7 | Как достичь успеха в профессии | - формирование информационного пространства;- развитие навыков рефлексии;- развитие мотивов самоактуализации- формирование у учащихся мотивации достижения успеха, а так же создание возможности оценки своих личностных качеств. | * 1. Приветствие
	2. Притча «Лучший день в неделе»
	3. Упражнение «Ассоциации»
	4. Упражнение «Деловые качества»- (работа в группах).
	5. Упражнение «План самовоспитания и самообразования»
	6. Притча
	7. Вручение памяток «Секреты успеха»

Ритуал прощания |  |  |
| 8 | Психологическая игра «Вокзал мечты» | - формирование позитивного образа будущего;- обобщить навыки адекватной самооценки, вспомнить основы рационального выбора. | 1. Приветствие
2. Вводная часть
3. Основная часть
	1. Заключительная часть
 |  |  |