|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМС  Пр.№1 от 20 августа 2022 года  Руководитель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Богданова |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С. Лозиняк  29 августа 2022 года |

программа

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ»**

**(ДЛЯ 9 КЛАССОВ)**

Разработала:

К.В. Добрынина

педагог – психолог

**Пояснительная записка**

Вопрос профессионального самоопределения начинает осозноваться учащимися уже в 14-15 лет. Около 70% детей не имеют четкого представления, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Программа призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период.

**Цель:**

* Оказать учащимся помощь в осознанном выборе профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

**Задачи:**

* Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
* Обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;
* Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Программа реализуется в третьей четверти обучения в школе, рассчитана на 8 занятий, длительность занятия 40-50 минут.

**Диагностический инструментарий программы:**

1. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомшток
2. Опросник Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)
3. Методика «Определение типа личности» Дж. Холланда
4. Личностный опросник Г. Айзенка

**Ожидаемые результаты:**

По завершении изучения программы учащиеся должны знать:

* свои способности и возможности;
* основные правила выбора профессии;
* владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
* иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

Учащиеся должны уметь:

* адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
* ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Годовой план занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **План занятия** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Знакомство | - получение ведущим необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся;  - формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации. | 1. Ритуал приветствия 2. Вводное слово ведущего; 3. Упражнение «Закрытый клуб»; 4. Упражнение «Представление» 5. Ритуал прощания. |  |  |
| 2 | Выбор профессии-дело серьезное | - дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения | 1. Упражнение-разминка «Сантики-фантики» 2. Вводное слово ведущего 3. Составляем формулы осознанного выбора 4. Ситуационные задачи. 5. Тест «Геометрические фигуры» 6. Игра «Профессия на букву» 7. Заключительная часть |  |  |
| 3. | Кем быть? | -систематизировать знания профессий;  - подвести к социально жизненному выбору профессии. | 1. Ритуал приветствия 2. Вводное слово ведущего 3. Упражнение «Нравится – не нравится» 4. Упражнение «Найди профессию» 5. Опросник «Айзенка» 6. Заключительная часть |  |  |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | - формирование теоретических представлений о характере и темпераменте;  - изучение собственного темперамента;  - развитие навыков работы с диагностическим материалом | 1. Ритуал приветствия 2. Вводное слово ведущего 3. Характеристика типов темперамента(по результатам диагностики) 4. Заключительное слово ведущего «О типах темперамента и профессиях» 5. Заключительная часть |  |  |
| 5 | Интересы, склонности и профессиональная направленность. | - изучение участниками собственных интересов и склонностей;  - развитие навыков рефлексии;  - формирование установки на преемственность в работе, системности мышления | 1. Ритуал приветствия 2. Вводное слово ведущего 3. Тест «Карта Интересов» 4. Упражнение "Основной мотив твоего выбора" 5. Опросник Йовайши 6. Заключительная часть |  |  |
| 6 | Профессиональный тип личности | - определение своего профессионального типа личности;  - развитие рефлексии;  совершенствование навыков по работе со стандартным инструментарием;  - формирование навыков целеполагания и планирования. | 1. Ритуал приветствия 2. Вводное слово ведущего 3. Тест «Профессиональный тип личности» Холланда 4. Профориентационная игра "Связанные профессии" 5. Ритуал прощания |  |  |
| 7 | Как достичь успеха в профессии | - формирование информационного пространства;  - развитие навыков рефлексии;  - развитие мотивов самоактуализации  - формирование у учащихся мотивации достижения успеха, а так же создание возможности оценки своих личностных качеств. | * 1. Приветствие   2. Притча «Лучший день в неделе»   3. Упражнение «Ассоциации»   4. Упражнение «Деловые качества»- (работа в группах).   5. Упражнение «План самовоспитания и самообразования»   6. Притча   7. Вручение памяток «Секреты успеха»   Ритуал прощания |  |  |
| 8 | Психологическая игра «Вокзал мечты» | - формирование позитивного образа будущего;  - обобщить навыки адекватной самооценки, вспомнить основы рационального выбора. | 1. Приветствие 2. Вводная часть 3. Основная часть    1. Заключительная часть |  |  |