**Разработка урока, посвященного Дню всенародного единства**

**«Образ героя Отечества в русском искусстве» (на примере образа И.Сусанина)**

**Урок разработал**

**Педагог-библиотекарь МБОУ СШ№20 Хямяляйнен А.В**

**Урок проводится совместно с учителем музыки МБОУ СШ №20 Окатовой О.М**

**Архангельск 2017**

**Образ героя-защитника Отечества в русском искусстве**

**(на примере образа Ивана Сусанина)**

**Тип урока :** интегрированный урок

**Цель:** показать возможности разных видов искусства для раскрытия образа героя-защитника, сформировать представление о его роли в истории Отечества

**Задачи:**

*Предметные*

- расширение представлений обучающихся о героической теме в разных видах искусства;

- формировать интерес к классическому искусству;

- формировать умение понимать смысл произведений искусства;

- формировать навыки выразительного чтения (декламации) художественного текста;

- закрепить понятия «опера», «ария»

*Метапредметные*

* Познавательные:

- развивать умение работать с различными источниками информации ;

- развивать умение комментировать, анализировать и интерпретировать произведения искусства разных видов (жанров)

* Коммуникативные:

- развивать умение грамотно использовать средства для решения коммуникативных задач;

- формировать навыки устной речи;

-формировать умение строить монологическую речь, используя различные формы аргументации;

* Регулятивные:

- формировать умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью;

- обучать умению презентовать результаты своей деятельности;

- формировать умение воспринимать на слух музыкальный материал

* Личностные:

- развивать гуманизм, уважение к героям Отечества;

- способствовать формированию чувства патриотизма;

- воспитывать любовь к Родине, гордость за ее героев;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание

- воспитывать уважение к культуре своего народа

**Предварительная подготовка к уроку**

Основой урока является презентация (готовится совместно с учителем). Выступления учеников составляют общую канву презентации

1. 1 ученик («историк») готовит краткое сообщение о подвиге И.Сусанина;
2. 1 ученик («чтец») готовит выразительное чтение отрывка из Думы К.Ф.Рылеева «Иван Сусанин»;
3. 1 ученик («искусствовед») готовит краткое сообщение «Образ И.Сусанина в живописи и скульптуре»
4. 2 ученика («музыканты») готовят краткое сообщение о М.И.Глинке и его опере «Иван Сусанин»

**Оборудование и материалы к уроку**

1.мультимедийная презентация

2. Текст Думы К.Ф.Рылеева «Иван Сусанин»

3.иллюстрации учебника МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: от 17в до современности.11 кл./Г.И.Данилова (гл.15)

4.аудиозаписи отрывка из арии И.Сусанина «Ты взойдешь, моя заря!», отрывка из хора «Славься», гимна РФ.

5.плакаты с изображением флага, герба и текстом гимна РФ

**Оформление доски**

Эпиграф к уроку

«*Нету счастья выше, нету чести выше*

*Чем любимой Родине служить»*

*А.С.Ерикеев*

РОДИНА, ОТЧИЗНА, ОТЕЧЕСТВО, НАРОД, ПАТРИОТИЗМ

4 ноября День Всенародного единства

9 декабря День героев Отечества

23 февраля День Защитника Отечества

|  |
| --- |
|  |

Литература - словом -

Живопись - линией и красками -

Музыка - звуком -

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент**

ЗВУЧИТ ОТРЫВОК ИЗ ХОРА «СЛАВЬСЯ» М.И.ГЛИНКИ

Учитель МХК:

Доброе утро, уважаемые ученики! Вот с такой торжественной ноты мы бы хотели начать наш урок. Урок наш будет не совсем обычным, и проведем мы его вместе с учителем музыки Ольгой Михайловной.

Надеемся, что наш урок, в котором вы примете непосредственное участие, вам понравится.

1. **Мотивационный момент. Актуализация знаний**

Учитель МХК:

Чтобы сформулировать тему и цель нашего урока, давайте обратимся к эпиграфу и словам в рамочках, записанным на доске.

-Как вы думаете, о ком (очем) мы сегодня будем говорить? *(о героях Отечества, о Родине, о патриотизме, о важности единства/единения народа…)*

*-* Кого мы можем назвать *ГЕРОЕМ? (герой – это….)*

- Кто такой *ПАТРИОТ?*

*-* Откуда мы узнаем о подвигах героев прошлого*?(из исторических памятников, из произведений литературы, живописи, музыки и т.д)*

-Приведите примеры произведений, в которых нашла отражение героическая тема?

*Русский эпос(богатыри), исторические песни, картина «Богатыри» В.Васнецова, кантата «Александр Невский», Опера «Князь Игорь» А.П.Бородина, стих-е «Бородино» М.Ю.Лермонтова, опера М.И.Глинки «Жизнь за царя»(«Иван Сусанин»)и т.д*

Спасибо. Молодцы.

Учитель МХК:

Память о подвигах, чести, доблести, славе защитников нашей Родины бережно хранят произведения искусства. Они прославляют величие и красоту, силу и мощь, благородство, доброту и душевное богатство русского человека. Эти произведения и герои (как флаг, герб и гимн) составляют самую суть нашей национальной гордости

Не раз от врагов они Русь защищали,

За землю свою не раз кровь проливали.

С тех пор поколений немало сменилось.

Но память о них на Руси сохранилась!

1. **Определение темы и цели урока**

Темой нашего урока будет «Образ героя-защитника Отечества в русском искусстве». В центре нашего внимания - образ костромского крестьянина И.Сусанина, память о котором нашла отражение в литературе, музыке, скульптуре и живописи ( слайд).

Изучив образ с разных сторон (с точки зрения разных видов искусств), мы получим целостный образ героя-защитника Отечества Ивана Сусанина. Таким образом, **целью** нашего урока будет показать возможности разных видов искусства для создания образа героя –защитника И.Сусанина

Схема-маршрут нашего урока, знакомая вам по нашим урокам МХК, представлена на доске. Дополним схему именем героя нашего сегодняшнего урока (в пустом квадратике пишем имя )(слайд 2). :

Литература - словом -

Живопись - линией и красками - Образ И.Сусанин

Музыка - звуком -

1. **Основная часть**

Учитель МХК:

- Что вы знаете о Иване Сусанине, о его подвиге? (*ответы учеников)*

Давайте послушаем сообщение «историка» об истории подвига

* Выступление «историка»

Краткая история подвига костромского крестьянина И.Сусанина

(слайд )

Учитель МХК:

Вот как рассказал об этом подвиге известный поэт К.Ф.Рылеев.

* Выступление «чтеца»

Выразительное чтение отрывка из Думы К.Ф. Рылеева «Иван Сусанин»

(слайд )

- Какие чувства вызвали у вас эти поэтические строчки? Поделитесь впечатлениями.

- Каким вы представляете себе Ивана Сусанина? ( словесное рисование)

А вот каким увидели героя художники

* Выступление «искусствоведа»

М.И.Скотти «Подвиг И.Сусанина (слайд )

М.В.Нестеров «Видение И.Сусанину…»(слайд)

А.Баранов «Подвиг И.Сусанина»(слайд)

Иллюстрации учебника гл.15

Учитель музыки:

Ребята, а сейчас вы прослушаете арию Ивана Сусанина из знаменитой оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя» («Иван Сусанин») в исполнении известного оперного певца Ф.Шаляпина. Обратите внимание, как при помощи звуков Глинка рисует образ героя (слайд)

Звучит ария «Ты взойдешь моя заря»

- Что такое «ария»?

-Какие чувства вызвало у вас это исполнение? Каким настроением проникнута музыка (горечь, чувство неизбежной гибели, сострадание, сочувствие к герою…)

- Согласны ли вы с такой музыкальной трактовкой сцены в лесу?

На уроках музыки вы получили основные сведения о великом композиторе М.И.Глинке и его опере «И.Сусанин». Сообщения подготовленных учеников в рамках презентации помогут вам актуализировать знания.

* Выступления «музыканта»

- Краткие сведения о жизни и творчестве М.И. Глинки (слайды)

- Опера «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»)

1. **Заключительная часть**

Учитель МХК

Сусанин погиб, но его подвиг стал вкладом в общую победу русского народа. Бережно хранят память о нем произведения искусства.

* Выступление «искусствоведа»

В центре г. Костромы стоит памятник русскому крестьянину И.Сусанину. (слайд)

Но главный памятник ГЕРОЮ – это память в сердцах признательных потомков(слайд)

Есть памятник иной: он тверд, несокрушим,

Он силен и велик, как ты, Сусанин смелый!

Сей вечный памятник тебе сооружен

В сердцах признательных потомков

(графиня Ростопчина)

1. **Рефлексия**

Обратите внимание на нашу таблицу.

- Получилось ли у нас создать целостный образ героя Ивана Сусанина посредством разных видов искусств? (*да)*

- Какой момент урока запомнился вам больше всего?

В тяжелые времена защитником Родины становится каждый. Всем миром поднимается народ на борьбу с врагом . От этого зависит судьба всего народа, всей страны.

- Подумайте, а есть ли место подвигу в наши дни?(дом.задание)

Наш урок мы бы хотели закончить на торжественной ноте, поэтому предлагаем послушать хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин», с которого мы начали наш урок. (слайд)

Вечная память героям!. Вечная слава России! ЗВУЧИТ ХОР «СЛАВЬСЯ»